

Universidade Federal do Espírito Santo

Número do Processo:

23068.019470/2016-33

Documento Origem .:

Data de Abertura :

02/12/2016

Hora: 15:39:31

Procedência: 1.06.03.04.00.00.00 - Departamento de Física - CCE

Interessado:

101517 - ALAN MIGUEL VELASQUEZ TORIBIO

Tipo de Documento:

Processo

Assunto: Projeto

Resumo Assunto:

História e Filosofia das Ciências como Ferramenta para estimular

alunos de Ciências Exatas

Description of the second of t



Universidade Federal do Espirito Santo Projeto de Ensino

Titulo: Historia e Filosofia das Ciências como Ferramenta para estimular alunos de Ciências Exatas

Professor: Dr. Alan Miguel Velásquez Toribio

Vitória, 2016



Introdução

Neste projeto vamos a usar a História e Filosofia da ciências como ferramentas para motivar aos alunos das áreas de ciências, especificamente vamos a estudar o tema da revolução copernicana para discutir em geral como os conceitos científicos dependem do contexto e sua constituição gradativa para formar Parte do que hoje chamamos ciência.

Neste tema de revolução copernicana podemos incluir discussões associadas sobre os conceitos de modelo científico permitindo discutir com os alunos temas também recentes.

Em geral nosso objetivo é estimular nos alunos uma capacidade reflexitva e insentivar seu interesse Pela discussão científica em geral.

O projeto está apresentado no formulário especificado pelo edital.



ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 08/2013 - CEPE

UNIVERSIDADI PRÓ-RI			Fls		
PROJETO DE ENSINO	IDENTII	FICAÇÃO			FORMULÁRIO Nº 01
1.1. Título do Projeto $_{ m I}$	Iistoria e Filosofia das Ciê	encias como Ferra Ciências Exatas		ra estimu	lar alunos de
Alan Miguel Velásqu	com função e a carga horária lez Toribio Coordenador/Pro escolhidos segundo o presente e	fessor 4 horas/sema	nais s/semanais		
1.3. Especificação do(s) [Departamento de F	Departamento(s) e unidade(s Tísica) envolvidos			
1.4. Palavras-chave:	1. Ciências	2. História		з. г	isica
1.5. Coordenador P	rofessor: Dr. Alan Miguel Velás	quez Toribio			
1.6. Órgão Proponente	Departamento de Física				
1.7. Local de Realização	Centro de Ciências Exa	itas da Ufes em Goiab	eiras	1	
1.8. Duração					
Início: 01/03/_2017	Término: 30/12/2	2017 ()P	ermanen	te	
	00,00 (incluindo o valor de d s: Projeto de Ensino Edital 00		neses cad	a e 700 re	ais de materiais)
			Processo	n ^e	/ Fls.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rubrica:	200000000000000000000000000000000000000

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	FORMULÁRIO Nº 02

2.1 Apresentação

Os cursos de ciências exatas apresentam disciplinas com muito rigor matemático, focando na solução de exercícios para fixar fórmulas ou receitas de como resolver um dado problema, por exemplo, no caso do uso das leis do equilíbrio na estática inicialmente se estimula a construir uma representação gráfica das forças atuando sobre um dado corpo, depois decompor estas forças, depois usar a somatória de forças nos eixos coordenados para determinar o valor de uma massa incognica ou uma outra característica. No entanto, pouco se discute o significado do próprio equilíbrio, assim como seu contexto histórico e como esse conceito foi evoluindo que resulta muito estimulante para construir no aluno uma capacidade reflexiva, crítica, assim como, estimular seu interesse na ciências. Várias pesquisas pedagógicas tem mostrado que este tipo de abordagem estimula ao aluno apoindo o processo de apredizagem.

2.2 Justificativa

Este projeto de ensino se justifica, pois uma abordagem dos conceitos das ciências e em especial da física Levando em conta aspectos históricos e filosóficos tem mostrado ser uma ferramenta muito útil para incentivar Aos alunos dos primeiros períodos de Física.

2.3 Objetivo geral

Usar uma abordagem de História e Filosofia da Ciências para estimular a discussão de conceitos físicos básicos inseridos dentro de uma dada escolha de tema, em nosso caso a proposta é estudar a revolução Copernicana, para estimular a apredizagem de conceitos científicos Complementares aos conceitos das disciplinas que os alunos fazem regularmente onde se foca na solução matemática dos problemas.

2.4 Objetivos específicos

Como objetivos específicos podemos citar:

- a) Estudar conceitos da Física de Arístoteles
- b) Estudar a cosmologia Grega em suas diferentes variantes
- c) Estudar transição dos conceitos astronomicos e cosmologicos da idade antiga para a média.
- d) Estudar a astronomia na idade média
- e) Estudar a proposta de Copêrnico.

2.5 Objeto de estudo

A revolução compernicana e seus contexto histórico

2.6 Pressupostos Teóricos

Nosso projeto de pesquisa se fundamenta no fato de a História e Filosofia da Ciência quando inserida como Ferramenta complementar às disciplinas regulares de um curso na área de ciências exatas permite estimular Nos alunos um maior interesse pela compreenção dos conceitos [1]. Isto representa uma forma bastante Importante de contruir no aluno uma visão crítica e reflexiva sobre a construção dos conceitos em ciência. Por exemplo, permite discutir em detalhe o contexto histórico de um dado conceito de forma a observar como

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Processo n	/	_ Fls	_
Rubrica:			



PROJETO DE ENSINO		METODOLOGIA	FORMULÁRIO Nª 2.1
nao de pessoa interessante do que resulta e premisas usad Ptolomeu da u com maior pre importante us. Geral no qual METODOLO 1. Escolhemos 2. Reuniões conos livros Revolução de V 3. Na segunda De determinac Revolução coj 4. Depois de co 5. No segundo o que segundo de como segundo de com	s individuais o que no esta abordagem nas ciem uma relativização das uma dada teoria po esta abordagem nas ciem uma descrição relativa ecisão, talvez, por exmar o modelo heliocênto um dado conceito se forma de projeto e om os alunos e bolsista colução Copernicana de lasquez-Toribio. parte do primeiro per dos textos assinalados pernicana.	a sendo resultado do trabalho conjunto de uma os permite demitificar o conceto de gênio inatiniências é que nos permite observar os límites de dos conceitos de uma teoria como certa ou errabde ser válida, por exemplo, para um observado mente correta do movimento do Sol, mas quan nplo, para observar em detalhe sua conexão ou rico. Assim. Uma abordagem histórico filosófic formou e evoluiu usada para este projeto temos: em nosso caso escolhemos a Revolução Coperras uma vez por semana para o professor orienta de Khun e To Explain de World de Steven Wein ciodo se estabelece dois ou três grupos de traba pelo professor com a mediação dos bolsistas, to sentregaram um resumo e conclussões do tema om o mesmo esquema, mas se preparara um misom o mesmo esquema esque	e aplicação de uma dada teoria da, pois dependendo das or desde a terra o modelo de do queremos uma descripção influência sobre a lua é co permite estudar o contexto dicana ar os estudos iniciais com base berg e Uma Breve Historia emas dentro do projeto de a estudado.
			J

Anexo da Resolução nº 08/2013 - CEPE Projetos de Ensino Página 3 de 16



PROJETO DE ENSINO	FORMULÁRIO N ^a 2.2				
Mostrar como se Mostrar como se Debate de tema Minicurso com a	perados s esperados podemos mencionar: studantes um sentido reflexivo sobre os conceitos na físic e constroem os conceitos científicos, asssim como sua ev s associados com a revolução copernicana, para constru a suprevisão e apoio do coordenador e dos bolsistas para dadas promovendo temas de discussão entre os convidad	olução. ir um resumo gera ser mistrado	i i		
nesse caminho (1, p. 112-131, abr. KHUN, T. A revolud VELASQUEZ-TOR	História e Filosofia da Ciência no Ensino: há muitas pedr Caderno Brasileiro de Ensino de Física, Florianópolis, v. 2 2007. Ção copernicana, Editora 70, 2002. RIBIO, A.M., Breve História da Física, editora da UFES, E ara Explicar o mundo, Companhia das Letras, 2015	4, n.			
2.9 Avaliação Como método avaliador teremos os relatórios dos bolsistas onde conste de forma resumida os resultados Dos debates para os temas propostos dentro do tema de A revolução copernicana. Também o minicurso será colocado em forma escrita para servir de base para uma publicação pedagógica.					
	SIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo rf	_/ Fls		
PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRA EXECUÇÕES	AMA DE	FORMULÁRIO N ^o 03		

Anexo da Resolução nº 08/2013 - CEPE Projetos de Ensino Página 4 de 16



PLANO DE TRABALHO		CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES DATA										
DESCRIÇÃO DAS AÇÕES												
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Professor se reunira com os alunos Para falar sobre o modelo de Ptolomeu com tarefas para discussão.			×	x								
Professor se reunira com os alunos Para a astronomia na idade média e o trabalho de copêrnico com tarefas Para discussão					x	×	×					
Professor se reunira com a turma para orientar os trabalhos de organizar um minicurso: preparação do material								x	x	x		
A turma ministrara miniucrso para turmas convidadas. Redação do minicurso em forma escrita.											×	x

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ES	PÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADI	UAÇÃO

Processo n	 Fls	_
Rubrica:	 	

PROJETO DE ENSINO ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças

FORMULÁRIO Nº 04

6.1. RECURSOS HUMANOS DA UFES

Anexo da Resolução nº 08/2013 - CEPE Projetos de Ensino Página 5 de 16



- COORDEN estímulo recebido - TI	ADOR: (Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula IDE ou redução de carga horária)	a, carga horária ded	icada ao Projeto e
Alan Mig Matrícula	guel Velásquez Toribio Professor Adjunto II, Departamento a 1725053 carga Horária 4 horas/Semanais.	de Física,	
1. a *			
- PARTICIPAI	NTE(S):		
- Docente estímulo recebido - T	e(s): (Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, ca IDE ou redução de carga horária)	rga horária dedicad	a ao Projeto e
Alan Migu Matrícula 1	el Velásquez Toribio Professor Adjunto II, Departamento de 1725053 carga Horária 4 horas/Semanais.	· Física,	2
, eo			
- 22			
- Discente	e(s): (Constar: nome completo, número de matrícula e carga	bassas dadid	- Burlines
Jiscom	5(3). (Constal. Home completo, numero de matricula e carga	norana dedicada ad	o Projeto)
Dois Bo	olsistas a ser escolhidos segundo o presente edital.		
			1
N. J.			
- Funcions	ário(s): (Canstar: name samplete		12 4
T discione	ário(s): (Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e	e carga horaria dedi	cada ao Projeto)
Observações:			
Coscivações.			
	SIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO RÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo rf	/ Fls
PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS Seguir orientações do Departamento de Contabilidade	S e e Finanças	FORMULÁRIO N ^a 4.1
6.2. Material de	Consumo (listar e orçar)		
Papel A4 e Cartu Tinta para impres	lina R\$ 250,00		

3

Anexo da Resolução nº 08/2013 - CEPE Projetos de Ensino Página 6 de 16



<i>y</i> .			
Subtotal			
	manente (listar e orçar)		
[1		
Livros	200,00		
Subtotal			
	erceiros (listar e orçar)		
Subtotal			
TOTAL GERAL	70	00.00	
		Data: 02/12	2/2017
Coordenad (Assir	lor do Projeto natura)		
7			
) IN III /C.C.	SIDADE FEDERAL DO ESPÍDITO CANTO	Processo n	/ Fls
UNIVER	SIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Rubrica:	
		36-35-963 367 3459	
PROJETO	PARECER TÉCNICO		FORMULÁRI
DE ENSINO			N [≏] 05
A proposto obo	dece às normas previstas pelo Regulamento?		
A proposta obei	acce as normas previstas pelo Regulamento?		
() SIM			
17.7			
() NÃO	Quais?		

Anexo da Resolução nº 08/2013 - CEPE Projetos de Ensino Página 7 de 16

(SP	JC JC	C _C
FLS	-11-	
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	ubri	ca ,

			Titlo!
Observações:			
		Data:/_	/
Diretor: (Carimbo e	e Assinatura)		
UNIVER	RSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO		/ Fis
	THO RETORIA DE GRADUAÇÃO	Rubrica:	
PROJETO			
DE ENSINO	DELIBERAÇÃO		FORMULÁRIO N ^a 5.1
	Denartamento om que cotá lated		
,	Departamento em que está lotado o coordenador	do Projeto	
, in			
Ata ou Resolução	o n ^a	Data: 02 100	2.2.11
		Data: 02 1 Dez	<u> </u>
			- 0

Anexo da Resolução nº 08/2013 - CEPE Projetos de Ensino Página 8 de 16

FLS L Rubrica

	Rogério Netto Suave Rogério Netto Suave Chefe do Donatamento de Fisica CCE/UFES SIAPE: 294861 Chefe do Departamento (Carimbo e Assinatura)	
	PARECER FINAL	
e)		
22 18		
0		
1		
1 2		
, i		
UNIV	ERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO	Processo rf/Fls
	apuli é	
		
PROJETO DE ENSINO	RELATÓRIO FINAL	FORMULÁRIO N [©] 5.2
		1.0.
5.1. Título do) Projeto	N ^a do Processo
5.2. Coorder	nador: (Constar carga horária semanal dedicada ao Projeto, quando for Re	elatório Final)
		•
5.3. Participa	ante(s):	

Anexo da Resolução nº 08/2013 - CEPE Projetos de Ensino Página 9 de 16





PROC. 01 9470/16-33

A PROGRAD:
7 ROGRAD.
APROVO 10 REFERENDUM 1. Camara
APROVO AD REFERENDUM la Camara Deputamental do DFIS opresente profeto
Em 02/Dez/2016
Attorney
Rogério Netto Suave Thefe do Departamento de Física CCE/UFES
Eu emp, aprovo AD REFERENDUM do
Oolegiado de Física o presente pojeto de Gisino
uma vz que nou foi possível a nalizardo de uma reuniar do Collegiado.
Gu 22/12/2016
Ceuse Anafrot.
Prof. Dra. Denise da Costa Assafrão de Lima Coordenadora do Colegiado de Física
Matricula SIAPE 1783245

Alan Miguel Velasquez Toribio Curriculum Vitae

Dezembro/2016Alan Miguel Velasquez Toribio

Curriculum Vitae

Dados pessoais

Nome

Alan Miguel Velasquez Toribio

Filiação

Miguel Amando Velásquez Carranza e María Margarita Toribio Quiróz

Nascimento

06/10/1979 - Trujillo/ - Peru

Carteira de Identidade

tidade V365762R PF - RJ - 12/01/2011

CPF

058.734.077-03

Passporte

332179

Formação acadêmica/titulação

2003 - 2007

Doutorado em Física.

Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Rio De Janeiro, Brasil

Título: Análise de modelos cosmológicos de Unificação da Matéria e energia escuras no

Universo., Ano de obtenção: 2007

Orientador: Dr. Ioav Waga

Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

1996 - 2001

Graduação em Fisica.

Universidad Nacional de Trujillo, U.TRUJILLO, Peru

Título: Corrosión Atmosférica del Aluminio en la Ciudad de Trujillo

Orientador: Dr. Pablo Aguilar Marin

Pós-doutorado

2008

Pós-Doutorado

Universidade Federal de Juiz de Fora, UFJF, Juiz De Fora, Brasil

Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

Formação complementar

2013 - 2013

Simulações de Aglomerados de Galáxias. .

Observatório de Nice, OCA, França

2001 - 2002

Curso de curta duração em Técnico en computación. Universidad Nacional de Trujillo, U.TRUJILLO, Peru

Atuação profissional

Universidade Federal do Espírito Santo - UFES

Vínculo institucional

2011 - Atual

Enquadramento funcional: Professor Adjunto I, Regime: Dedicação exclusiva

Atividades

08/2016 - Atual

Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Física Moderna, Física IVB

03/2016 - 07/2016 Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Mecânica, História da Física

08/2015 - 12/2015 Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Física II, Historia da física, Monografia II

03/2015 - 07/2015 Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Historia da Física, Física Aplicada à farmácia, Cálculo I, Monografia I

08/2014 - 12/2014 Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Termodinâmica, Historia da Física, Cálculo I, Cálculo IV Monografia II

03/2014 - 07/2014 Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Física Moderna II, Cálculo III, Trabalho de conclusão de curso, Monografia I

10/2013 - Atual Graduação, Licenciatura em Física (EAD)

Disciplinas ministradas: Cálculo IV , História da Física , Trabalho de Conclusão de Curso

10/2013 - Atual Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Física Moderna

05/2013 - 09/2013 Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Estrutura da Matéria Avançada III

02/2013 - 07/2013 Graduação, Licenciatura em Física (EAD)

Disciplinas ministradas: Calculo IV , Historia da Física , Trabalho de Conclusão de Curso

11/2012 - 04/2013 Graduação, Física

Disciplinas ministradas: Física I

10/2012 - 12/2012 Graduação, Licenciatura em Física (EAD)

Disciplinas ministradas: História da Física , Cálculo IV , Trabalho de Conclusão de Curso

03/2012 - 11/2012 Graduação, Física

Disciplinas ministradas; Termodinámica

02/2012 - 07/2012 Graduação, Licenciatura em Física (EAD)

Disciplinas ministradas: História da Física (Ensino a Distância - EAD)

08/2011 - 09/2011 Graduação, Licenciatura em Física (EAD)

Disciplinas ministradas: Física 2B

08/2011 - 12/2011 Graduação, Física

Disciplinas ministradas. Termodinâmica

03/2011 - 07/2011 Graduação, Licenciatura em Física (EAD)

Disciplinas ministradas: Física 1B , Introdução à Astronomia

03/2011 - 07/2011 Graduação, Engenharia Elétrica

Disciplinas ministradas: Introdução à Mecânica Clássica

2. Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF

Vínculo institucional

2009 - 2010

Vínculo: Professor vistante, Enquadramento funcional: Funcionario público

temporário, Carga horária: 12, Regime: Parcial

Outras informações:

Ministrei:Segundo período 2009Física i Turma: Ingenharia QuímicaAtualmente ministro:Primeiro período de 2010Física

III Turma: Ciências da Computação e Ingenharia de ElétricaComplementos de Física IITurma:

FísicaLaboratório de CiênciasTurma: Ciências Exatas

2008 - 2009

Vínculo: Bolsista recém-doutor, Enquadramento funcional: Pós-doutorado,

Regime: Parcial

Outras informações:

Durante o Pós doutorado ministrei:Periódo 1/2009Física IITurma: Engenharia Quimica

3. FUNDAÇÃO CECIERJ/CONSÓRCIO CEDERJ - CEDERJ

Vínculo institucional

2008 - 2008

Vínculo: Tutor Presencial, Enquadramento funcional: Tutor, Carga horária:

6, Regime: Parcial

Outras informações:

Aulas de Laboratório ministradas para turma de licenciatura em matemáticas no Polo de Magé de Introdução as

ciências físicas I e II

4. Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas - CBPF

Vínculo institucional

2007 - 2007

Vínculo: pesquisador visitante , Enquadramento funcional: pesquisa,

Regime: Dedicação exclusiva

Outras informações:

Desenvolvimento de pesquisa em arcos gravitacionais, com ênfase no estudo de técnicas de imagens baseados nos momentos de funções.

5. Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ

Vínculo institucional

2003 - 2007

Vínculo: Bolsista de Doutorado , Enquadramento funcional: Bolsista,

Regime: Dedicação exclusiva

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 02/12/2016 as 16:40:37

Página de

Atividades

2006 - 2006

Graduação, Engenharia de petroleo

Disciplinas muistradas: Física Experimental I

2005 - 2005

Graduação, Engenharia Química

Disciplinas ministradas. Fisica Experimental III

04/2003 - 12/2007 Pesquisa e Desenvolvimento, Reitoria

Linhas de pesquisa:

Cosmologia, Modelos da matéria escura e energia escura no Universo, expansão acelerada do Universo.

Linhas de pesquisa

1.

Cosmologia, Modelos da matéria escura e energia escura no Universo, expansão acelerada do Universo

Objetivos:Minha pesquisa está centrada em problemas cosmológicos relacionados com a expansão acelerada do Universo. A formação de estruturas e teorias alternativas da gravitação. Tenho explorado diferentes modelos cosmológicos como o Gás de Chaplygin Modificado e diferentes parametrizações da equação de estado para determinadas componentes do Universo.

Revisor de projeto de agência de fomento

1. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

Vínculo

2014 - Atual

Regime: Parcial

Áreas de atuação

1.

Física

2.

Astronomia

Cosmologia

Idiomas

Inglês

Compreende Bem , Fala Razoavelmente , Escreve Bem , Lê Bem

Espanhol

Compreende Bem , Fala Bem , Escreve Bem , Lê Bem

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 02/12/2016 as 16:40:37

Página de

Producão

Produção bibliográfica Artigos completos publicados em periódicos

- 1. FABRIS, JÚLIO C.; VELASQUEZ-TORIBIO, ALAN M.; ZIMDAHL, WINFRIED; SHAPIRO, ILYA L. Interacting photon-baryon fluid, warm dark matter, and the first acoustic peak. European Physical Journal. C, Particles and Fields (Print)., v.74, p.1 8, 2014.
- 2. BATISTA, C. E. M.; FABRIS, JÚLIO C.; PIATTELLA, OLIVER F.; **VELASQUEZ-TORIBIO, A. M.** Observational constraints on Rastall¿s cosmology. European Physical Journal. C, Particles and Fields (Print)., v.73, p.2425-1 2425-7, 2013.
- 3. TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V Cosmological Perturbations and running cosmological constant. International Journal of Modern Physics D., v.21, p.1250026-1 - 1250026-23, 2012.
- 4. Julio C Fabris; Ilya Shapiro; **TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V**; Davi Rodrigues; Paulo Oliveira QUANTUM CORRECTIONS TO GRAVITY AND THEIR IMPLICATIONS FOR COSMOLOGY AND ASTROPHYSICS. International Journal of Modern Physics A., v.27, p.1260006 1260041, 2012.
- 5. Julio C Fabris; Ilya Shapiro; **TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V**Testing dark matter warmness and quantity via the reduced relativistic gas model. Physics., v.85, p.23506 23519, 2012.
- 6. **TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V**; Maria Luiza bedran Fitting Cosmological Data to the Function q(z) from GR Theory: Modified Chaplygin Gas. Brazilian Journal of Physics (Impresso)., v.41, p.59 65, 2011.
- 7. ISHIDA, E.; REIS, R. R.; TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V; WAGA, I. When did cosmic acceleration start? How fast was the transition?. Astroparticle Physics., v.28/26, p.547 552, 2008.
- 8. **TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V**Stability in a Class of Quartessence Models. Brazilian Journal of Physics. , v.36, p.772 776, 2006.

Livros publicados

1. TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V Historia da Física, 2012

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V

Reconstrução de modelos de quintessência e k-essência com uma parametrização independente do modelo In: Workshop nova física no espaço VII, 2008, Campos do Jordão.

Workshop nova física no espaço VII., 2008.

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 02/12/2016 as 16:40:37

- 2. REIS, R. R. R.; TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V; WAGA, I. Silent Quartessence Models: New Parametrization and Observational Constraints In: SCS PIRE Summer School on the Large Scale Structure-CMB connection, 2007, Santiago de Chile.

 SCS PIRE Summer School on the Large Scale Structure-CMB connection, 2007, Santiago., 2007.
- 3. REIS, R. R. R.; TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V; WAGA, I. Silent Quartessence Models: New Parametrization and Observational Constraints In: Third International Conference on Fundamental Interactions, 2007, João Pessoa.

 Third International Conference on Fundamental Interactions., 2007.
- 4. TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V Teorias de gravitação alternativas e modelos de cosmologia de quartessência In: Workshop Nova Física no Espaço, 2007, Campos do Jordão. Workshop Nova Física no Espaço., 2007.

Demais produções bibliográficas

TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V
 História da Física. Livro. , 2012. (Outra produção bibliográfica)

Produção técnica

Programa de computador sem registro

1. Velasquez-Toribio A.M Simulação do Paraâmetro de Hubble, 2016

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

- 1. André Cezarino Loose, Eduardo N. Saib e José Francisco. Aula Iúdica de força magnética usando um motor de corrente contínua. 2012. Monografia (Licenciatura em Física (EAD)) Universidade Federal do Espírito Santo
- 2. Amos Davide Zorzin,Ronaldo A.Schunk e Vivian Said Guedes. **Compreendendo o Empuxo**. 2012. Monografia (Licenciatura em Física (EAD)) Universidade Federal do Espírito Santo
- 3. Adalgiza F. Silva, Elaine C. Vieira, Leandro de Castro Vieira. O Atrito e suas concepções em alunos do ensino médio. 2012. Monografia (Licenciatura em Física (EAD)) Universidade Federal do Espírito Santo
- 4. Demetrius L. Marques, Joilson G. dos Santos, Ralph M. Pereira. Sistema de Roldanas: Uma Aplicação Prática. 2012. Monografia (Licenciatura em Física (EAD)) Universidade Federal do Espírito Santo

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 02/12/2016 as 16:40:37

Página de

1. Lucas Carvalho Trindade. **Astrofísica de Aglomerados**. 2014. Curso (Física) - Universidade Federal do Espírito Santo

Iniciação científica

- Aline da Conceição Andrade. Análise de Imagens Astronômicas. 2014. Iniciação científica (Física) -Universidade Federal do Espírito Santo
- 2. Marlon Moro Machado. **Uso do método estatístico de chi quadrado na cosmologia**. 2012. Iniciação científica (Engenharia Elétrica) Universidade Federal do Espírito Santo
- Raony Almeida. Modificações da Lei do Inverso do quadrado e Curvas de Rotação de Galáxias.
 Iniciação científica (Física) Universidade Federal de Juiz de Fora

Orientações e supervisões em andamento

Iniciação científica

- Marlon Moro Machado. Simulação de dados na cosmologia. 2016. Iniciação científica (Física) -Universidade Federal do Espírito Santo
- 2. Aline da conceição andrade. **Análise de imagens em astronomia**. 2012. Iniciação científica (Engenharia Elétrica) Universidade Federal do Espírito Santo

Demais trabalhos

- 1. TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V Cosmological Perturbations and Running Cosmological Constant, Submetido, 2011.
- 2. TORIBIO, A. M. V. ou Velásquez-Toribio, A.M.V; R. R., R. R.; WAGA, I. Silent Quartessence Models: New Parametrization and Observational Constraints, em preparação, 2011.

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO E PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA EDITAL PROGRAD № 001/2016 - PRÓ-ENSINO

ESTINET HOOMAS IN OUT ESTATE	
Projeto: História e Filosofia das Ciências como ferramenta para estimular alunos de Ciênc 23068.019470/2016-33	ias Exatas -
Parécerista: Eliane Alves Martins Lafetá	
*Caracteriza-se como Projeto de Ensino: (x)Sim ()Não	
*Autorizado pelo Departamento e Colegiado(s): (x)Sim ()Não ()Pendente com justificati	va plausível
*Contém currículo: (x)Sim ()Não	

PROJETO DE ENSINO

Assinatura:

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso 2,8
Projeto desenvolvido para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção	0,4
Projeto desenvolvido para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção	0,7
Projeto desenvolvido de maneira á envolver estudantes de diferentes cursos de graduação	0,7
Projeto desenvolvido que apresenta metodologias e ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem	0,4
Prioridade e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso 2,8
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	0,2
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	0,3
Apresenta número estimado de alunos e cursos alcançados pelo Projeto	0,2
Equipe envolvida no Projeto – da área ou de área afim	- 0,4
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	0,4
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	0,4
As formas de avaliação do Projeto são claras e eficientes	0,4
Prioridade e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso 1,4
O Projeto apresenta os aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	0,46
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	0,2
O projeto apresenta formas de divulgação de suas atividades e formas de avaliação do(s) bolsista(s)	0,46
NOTA	5,62

PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA O Plano de Trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino O Plano de Trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s) O Plano de Trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciar a iniciação à 1

do(s) bolsista(s)

O Plano de Trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciar a iniciação à docência

NOTA 2,2

NOTAL FINAL: 7,82

				e e		•	

Bolsas solicitadas no projeto: 02 Bolsas sugeridas pelo parecerista: 02

^{*}Requisitos básicos para participação no processo de seleção.

PARECER DO MEMBRO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO (PORTARIA PROGRAD №. 057 de 28 de Novembro de 2016)

O projeto pretende contextualizar fórmulas e métodos usados em exercícios matemáticos para favorecer o processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, optou-se por aprofundar o estudo na Revolução Copernicana e seu contexto histórico. Após o aprofundamento dos estudos, os estudantes vão oferecer minicursos em evento público. Por se tratar de um projeto de ensino, subentende-se que estes minicursos são direcionados a outros estudantes de cursos de graduação da UFES.

Embora os objetivos descritos no projeto não estejam completamente alinhados com o edital, percebe-se a possibilidade de repercussão. O perfil do público alvo e a previsão de alunos atendidos não estão claros, o

que compromete a análise.

A metodologia também não favorece a compreensão da proposta. Além de um maior detalhamento do formato, é importante inserir a distribuição da carga horária semanal de todos os envolvidos (coordenador, monitores e estudantes).

O plano de trabalho omite etapas importantes do projeto tais como: reuniões entre professor e bolsistas, atividades do bolsista (estudo, preparação, suporte aos participantes), avaliação.

Os resultados esperados e a avaliação estão condizentes com a proposta.

É importante registrar que o projeto prevê recursos financeiros para a aquisição de materiais. O professor deve ter ciência de que o suporte previsto em edital está condicionado a disponibilidade de materiais já existentes na Prograd, não havendo previsão orçamentária para aquisição dos livros mencionados.

DELIBERAÇÃO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO (PORTARIA PROGRAD №. 057 de 28 de Novembro de 2016)

A comissou aprova o porecer do relator En 20102/2017

Claudia P.P. Cond Mildo H. Tokel

ROTEIRO DE ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO E PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA EDITAL PROGRAD Nº 001/2016 - PRÓ-ENSINO

PROJETO DE ENSINO

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso 2,8
Projeto desenvolvido para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção	0,7
Projeto desenvolvido para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção	0,7
Projeto desenvolvido de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação	0,7
Projeto desenvolvido que apresenta metodologias e ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem	0,7
Prioridade e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso 2,8
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	0,4
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	0,4
Apresenta número estimado de alunos e cursos alcançados pelo Projeto	0.4
Equipe envolvida no Projeto – da área ou de área afim	0,4
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	0,4
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	0,4
As formas de avaliação do Projeto são claras e eficientes	0,4
Prioridade e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso 1,4
O Projeto apresenta os aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	0,46
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	0,46
O projeto apresenta formas de divulgação de suas atividades e formas de avaliação do(s) bolsista(s)	0,46
NOTA	

PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA

Peso 3,0

,
1,0
1,0
1,0

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD DEPARTAMENTO DE APOIO ACADÊMICO – DAA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO DO EDITAL 001/2016

EXTRATO DA ATA DA REUNIÃO REALIZADA EM 17 DE FEVEREIRO DE 2017.

Aos dezessete dias do mês de fevereiro de dois mil e dezessete, reuniu-se, na sala 03, da PROGRAD/UFES, às 14 hs, a Comissão de Avaliação de Projetos de Ensino, constituída nos termos do edital 001/2016 – do Departamento de Apoio Acadêmico (DAA), da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) – PRO ENSINO, composta pelos seguintes membros, presentes: Prof. Donato de Oliveira, Prof^a Claudia P. Pedroza Canal, Prof^a Margarete F. de Moraes, Eliane Alves M. Lafetá, Arnaldo H. Takashi; tendo cada membro desta comissão recebido previamente uma quantidade de processos para emitir análise e parecer para posterior deliberação nesta reunião do pleno da comissão que, após análise e parecer, deliberou sobre os seguinte processos, ou protocolados, por votação,

1) pela APROVAÇÃO, da seguinte forma:

Processo/Protocolado	Coordenador	BOLSAS	APROVAÇÃO
784905/2016-14	Prof. Alessandro Mattedi	02	Por unanimidade
019529/2016-93	Prof. Hugo C. Sant'Anna	03	Por unanimidade
784117/2016-28	Prof. Denizar Leal	03	Por unanimidade
784975/2016-72	Prof ² . Jeane A. F. Silva	02	Por unanimidade
019638/2016-19	Prof ^a Tânia B. S. Gava	03	Por maioria, com a ausência da Profa Margarete F. de Moraes, por motivos éticos.
019470/2016-33	Prof. Alan Miguel V. Toribio	02	Por unanimidade
019467/2016-10	Prof ^a Denise da C. A. de Lima	04	Por unanimidade
779946/2016-99	Prof. Etereldes G. Junior	05	Por unanimidade
785043/2016-47	Prof. Gabriel L. Martins	04	Por unanimidade
784801/2016-18	Prof. Marcos Vogel	05	Por unanimidade
019220/2016-01	Profª Juliana B. C. Gonçalves	02	Por unanimidade
019519/2016-58	Prof. Ueberson R. Almeida	05	Por unanimidade
782351/2016-11	Prof. lury Ângelo Gonçalves	02	Por unanimidade
785087/2016-77	Prof. Roberto P. de Oliveira	02	Por unanimidade
785041/2016-58	Prof. Andréia Aurélio da Silva	04	Por unanimidade
019256/2016-87	Prof ^a Karina C. Mancini	05	Por unanimidade
782239/2016-80	Prof. Aldo Vignatti	05	Por unanimidade

Nada mais havendo a tratar, eu, Donato de Oliveira, lavrei a presenta ata que vai aprovada e assinada por mim e os demáis membros da Comissão.

PROF. DONATO DE OLÍVEIRA

Diretor do Departamento de Apoio Acadêmico – DAA/PROGRAD