

andreiafisica@editol.of  
gmaiL.com



Universidade Federal do Espírito Santo

Número do Processo : 23068.785041/2016-58 Documento Origem :

Data de Abertura : 06/12/2016 Hora : 17:28:52

Procedência : 1.06.12.44.00.00.00 - Colegiado do Curso de Física - Licenciatura - CCENS

Interessado : 104460 - ANDREIA AURELIO DA SILVA

Tipo de Documento: Protocolado

Assunto : Pesquisa-registro de projeto

Resumo Assunto : Encaminhamos solicitação de análise de projeto

U' cobrando agradecimento  
CCENS - Física  
Sala de Audiência  
Sala de reuniões  
Brasão, reitor  
delegamento  
Sala:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

ANEXO DA RESOLUÇÃO N° 08/2013 – CEPE

ANEXO I

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Processo nº \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Fis. \_\_\_\_\_

Rubrica: \_\_\_\_\_

PROJETO  
DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO

FORMULÁRIO  
Nº 01

1.1. Título do Projeto

Inter-relações entre física, química e matemática: inovando o ensino de disciplinas básicas de graduação mediante atividades interativas no AVA/UFES

1.2. Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Profa. Ms. Andréia Aurélio da Silva - Professora do Magistério Superior, do Departamento de Química e Física, área de Física, da UFES/Alegre - dedicação de 6h por semana  
Profa. Ms. Moura Pessoa de Brandão - Professora do Magistério Superior, do Departamento de Química e Física, área de Química, da UFES/Alegre - dedicação de 2h por semana  
5 alunos a serem selecionados posteriormente, dos Curso de Licenciatura em Física e Química, com dedicação de 20h por semana

1.3. Especificação do(s) Departamento(s) e unidade(s) envolvidos

Ufes/Alegre - Departamento de Química e Física  
Ufes/Alegre - Curso de Licenciatura em Química  
Ufes/Alegre - Curso de Licenciatura em Física

1.4. Palavras-chave:

1. Inovação Curricular e Pedagógica

2. Ensino de Ciências na Educação Superior

3. Ambiente Virtual de Aprendizagem

1.5. Coordenador

Profa. Ms. Andréia Aurélio da Silva

1.6. Órgão Proponente

UFES/Alegre

1.7. Local de Realização

UFES/Alegre

1.8. Duração

Início: 01 /03 /2017

Término: 31 /12 /2017

Permanente

1.9. Custo Total: R\$

Origem dos recursos: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	FORMULÁRIO Nº 02
----------------------	-----------	---------------------

**2.1 Apresentação**

Este projeto envolverá alunos de dois cursos de graduação, a saber: Licenciatura em Física e Licenciatura em Química e os desafiará a trabalhar as inter-relações entre as áreas de química e física, mediante a utilização da linguagem matemática e a linguagem científica comum às áreas.

**2.2 Justificativa**

É sabido que os cursos de licenciatura, em geral, tem apresentado altos índices de evasão no Brasil. No campus UFES/Alegre estão situação não se mostra diferente. Para além da problemática da própria atratividade da futura profissão, em certos casos, o currículo, também contribui para a evasão. No caso dos cursos de licenciatura da área de Ciências Exatas e Naturais, um dos aspectos mais apontados na literatura é a baixa compreensão da linguagem científica utilizada, suas correlações com as outras disciplinas da própria área de ciências, bem como a linguagem matemática avançada, em geral, desenvolvida em disciplinas denominadas Cálculo Diferencial e Integral. Nesse sentido, torna-se importante a realização de ações que promovam a compreensão dos fenômenos naturais estudados e da linguagem científica e matemática pela qual são expressos as leis, princípios e modelos teóricos que fundamentam a área de ciências naturais e exatas.

**2.3 Objetivo geral**

Desencadear um processo de inovação curricular e da prática pedagógica, mediante ações multidisciplinares nas disciplinas básicas das áreas de física e química com o desenvolvimento de ações interativas no AVA/UFES, que proporcionem aos estudantes a compreensão das inter-relações existentes entre essas áreas e a área de conhecimento da matemática;

**2.4 Objetivos específicos**

- Propiciar o desenvolvimento de estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem dessas disciplinas entre os professores responsáveis por tais disciplinas;
- Estimular o intercâmbio de estudantes e professores dos dois cursos de graduação em prol da construção de práticas multidisciplinares no âmbito institucional;
- Produzir material didático-pedagógico de apoio às disciplinas dos cursos de graduação a ser disponibilizado na plataforma AVA/UFES, além de elaborar cursos de acompanhamento e tutoramento de alunos em situação de plano de estudos que demonstrem dificuldades de compreensão da linguagem científica e matemática.
- Desenvolver recursos e metodologias para o ensino e para a aprendizagem de química e de física que busquem estimular os alunos a perceberem as potencialidades de relacionar os conceitos, leis, fenômenos, princípios das áreas já referidas, bem como o papel da linguagem matemática como processo final da construção do conhecimento dessas áreas.

**2.5 Objeto de estudo**

Inter-relações entre as áreas de química e física, mediante o entendimento do papel da linguagem matemática e a linguagem científica comum às áreas.

**2.6 Pressupostos Teóricos**

No decorrer deste projeto trabalharemos com pressupostos de autores tanto da área de Educação, de Ensino de Ciências, Ensino de Química, Ensino de Física e Educação Matemática, a fim de buscar sempre reorientar e repensar as metodologias utilizadas pela Educação mediada por um Ambiente Virtual de Aprendizagem.  
Assim, os autores que pretendemos utilizar são: BARBA, CAPELLA (2012); BECKER (2012); CHASSOT (2011); HAZEN, TREFIL (1993); MORAES, ARAUJO (2012); MORTIMER (2011); PAPI (2005); PAQUAY et al (2008); POZO, CRESPO (2009); SANTOS (2010). SANTOS, GRECA (2011); SANTOMÉ (1998); SOMLE, DINIZ (2001); VEIGA (2014); ZABALA (1998); ZANON, MALDANER (2012); WARD et al (2010).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	--

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	FORMULÁRIO Nº 2.1

Para o desenvolvimento do projeto, realizaremos as seguintes etapas e metodologias:

1. Divulgação aos estudantes dos cursos de licenciatura em química e física (via portal e outros meios) de edital de seleção de bolsas para o projeto;
2. Seleção dos estudantes candidatos a bolsas no projeto;
3. Início das atividades do projeto com apresentação por parte da coordenadora dos objetivos e das tarefas que cada bolsista irá realizar, bem como a metodologia de trabalho.
4. Mapear junto as coordenações dos curso de licenciatura em física e química os alunos que apresentam dificuldades de entendimento da linguagem científica das disciplinas básicas do seu cursos e de compreensão da linguagem matemática, apresentada em disciplinas de Cálculo diferencial.

Para essa etapa serão priorizados os alunos em plano de estudo e/ou alunos com baixo rendimento acadêmico e retenção nas referidas disciplinas.

5. Desenvolver com os alunos bolsistas curso de utilização do AVA/UFES com atividades exemplares para testagem da plataforma, bem como para exploração de todos os recursos que ela oferece.
6. Producir material didático-pedagógico contextualizado de apoio às disciplinas dos cursos de graduação já referidas a ser disponibilizado na plataforma AVA/UFES.

Para esta etapa utilizaremos referenciais de elaboração de materiais para EAD e de referencias da abordagem de ensino e aprendizagem da área de ensino de ciências CTS. Esta abordagem apresenta os conteúdos de forma contextualizada e relacionados mediante a problematização de temas que desenvolvem e discutam a relação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Entendemos que tal metodologia de organização de materiais didáticos nos auxiliara a alcançar nossos objetivos específicos e objetivo geral, uma vez que os temas permitem relacionar conteúdos de diferentes áreas do conhecimento, bem como explorar a linguagem matemática, pela qual os modelos teóricos são expressos.

7. Elaborar cursos de acompanhamento e tutoramento de alunos em situação de plano de estudos que demonstrem dificuldades de compreensão da linguagem científica e matemática.

Nesses cursos pretendemos desenvolver recursos e metodologias para o ensino e para a aprendizagem de química e de física que busquem estimular os alunos a perceberem as potencialidades de relacionar os conceitos, leis, fenômenos, princípios das áreas já referidas, bem como o papel da linguagem matemática como processo final da construção do conhecimento dessas áreas. Além disso, tais atividades propiciaram, também, o desenvolvimento de estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem dessas disciplinas entre os professores responsáveis por tais disciplinas;

9. Elaborar estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem das disciplinas básicas de física e química no ensino superior, bem como das possibilidades e limitações da relação dessas disciplinas com as disciplinas de Cálculo Diferencial.

Tais estudos serão apresentados em congressos da área de ensino de Ciências;

8. Elaboração e envio de relatório final de atividades do projeto.



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	FORMULÁRIO Nº 2.2
----------------------	-----------	----------------------

### 2.7 Resultados esperados

1. Apresentação de estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem das disciplinas básicas de física e química no ensino superior, bem como das possibilidades e limitações da relação dessas disciplinas com as disciplinas de Cálculo Diferencial.
2. Apresentação de um conjunto de materiais didático-pedagógico sede apoio às disciplinas dos cursos de graduação de licenciatura em física e química a ser disponibilizado na plataforma AVA/UFES.
3. Apresentação de um conjunto diferentes recursos didáticos que possibilitem o ensino das disciplinas de química e de física básicas para outros cursos de graduação.
4. Divulgação e estímulo a utilização da plataforma AVA/UFES como uma plataforma de apoio as disciplinas presenciais, bem como um ambiente em que professores podem inovar no desenvolvimento do currículo de diferentes cursos.

### 2.8 Referências

- BARBA, Carme; CAPELLA, Sebastiã (orgs.). Computadores em sala de aula: métodos e usos. Porto Alegre: Penso, 2012.  
BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. 2.ed. rev. Porto Alegre: Penso, 2012.  
CHASSOT, Átilio. Alfabetização Científica: questões e desafios para a educação. 5.ed. Ijuí: Editora Unijui, 2011.  
HAZEN, Robert M.; TREFIL, James. Saber Ciências: do Big Bang à Engenharia genética as bases para entender o mundo atual e o que virá depois. São Paulo: Cultura Editores Associados, 1993.  
MORAES, José Ubson Pereira; ARAUJO, Mauro Sérgio Teixeira de. O Ensino de Física e o Enfoque CTSA: caminhos para uma educação cidadã. São Paulo: Editora de Física, 2012;  
MORTIMER, Eduardo Fleury. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. 2.reimp. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.  
SANTOME, Jujo Torres. Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.  
PAPI, Silmara de Oliveira Gomes. Professores: formação e profissionalização. Araçatuba: Junqueira & Marin, 2005.  
PAQUAY, Léopold; PERRENPOUD, Philippe; ALTET, Marqueline; CHARLIER, Évelyne (orgs.). Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências? 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Angel Gómez. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.  
SANTOS, Flávia Maria Teixeira dos; GRECA, Ilêana Mana (orgs.). A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. 2.ed. rev. Ijuí: Editora Unijui, 2011.  
SANTOS, Wilson Luiz Pereira dos; Roseli Pacheco Schnitzer. Educação em Química: compromisso com a cidadania. 4.ed. Ijuí: Editora Unijui, 2010.  
SOMLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignaz (org.). Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.  
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A aventura de formar professores. 2.ed. Campinas: Peplitera, 2014.  
ZABALA, Antoni. A prática educativa como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.  
ZANON, Lenir Bassi; MALOANER, Otávio Aluisio (orgs.). Fundamentos e propostas de Ensino de Química para a Educação básica no Brasil. Ijuí: Editora Unijui, 2012.  
WARD, Hellen; RODEN, Judith; Howlett; Foreman. Ensino de Ciências. Porto Alegre: Artmed, 2010.

### 2.9 Avaliação

A avaliação será realizada durante o desenvolvimento de todo o projeto de forma reflexiva. Este método de avaliação permite que sempre possamos reconstruir/construir as atividades com a finalidade de alcançarmos nossos objetivos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	--

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	FORMULÁRIO Nº 03
----------------------	--	---------------------

PLANO DE TRABALHO  DESCRIPÇÃO DAS AÇÕES	CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Divulgação aos estudantes dos cursos de licenciatura em química e física (via portal e outros meios) de edital de seleção de bolsas para o projeto.	X	X										
Seleção dos estudantes candidatos a bolsas no projeto.		X	X									
Inicio das atividades do projeto com apresentação por parte da coordenadora dos objetivos e das tarefas que cada bolsista irá realizar, bem como a metodologia de trabalho.			X									
Mapeamento junto as coordenações dos curso de licenciatura em física e química os alunos que apresentam dificuldades de entendimento da linguagem científica das disciplinas básicas do seu curso e da compreensão da linguagem matemática, apresentada em disciplinas de Cálculo diferencial.				X								
Desenvolvimento com os alunos bolsistas curso de utilização do AVA/UFES com atividades exemplares para testagem da plataforma, bem como para exploração de todos os recursos que ela oferece. Produzir material didático-pedagógico contextualizado de apoio às disciplinas dos cursos de graduação já referidas a ser disponibilizado na plataforma AVA/UFES.					X	X	X	X	X	X	X	
Elaboração de cursos de acompanhamento e tutoramento de alunos em situação de plano de estudos que demonstrem dificuldades de compreensão da linguagem científica e matemática.						X	X	X	X	X	X	
Elaboração de estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem das disciplinas básicas de física e química no ensino superior, bem como das possibilidades e limitações da relação dessas disciplinas com as disciplinas de Cálculo Diferencial.				X	X			X	X	X	X	
Elaboração e envio de relatório final de atividades do projeto.											X	X



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças	FORMULÁRIO Nº 04
----------------------	---	---------------------

6.1. RECURSOS HUMANOS DA UFES

- COORDENADOR: (Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária)

Profa. Ms. Andréia Aurélio da Silva - Professora do Magistério Superior, do Departamento de Química e Física, área de Física, da UFES/Alegre - Matrícula da UFES: 104460, dedicação de 6h por semana.

Professora não terá TIDE ou redução de carga horária

- PARTICIPANTE(S):

- Docente(s): (Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária)

Profa. Ms. Moura Pessoa de Brandão - Professora do Magistério Superior, do Departamento de Química e Física, área de Química, da UFES/Alegre - Matrícula da UFES: 109259, dedicação de 2h por semana.

Professora não terá TIDE ou redução de carga horária.

- Discente(s): (Constar: nome completo, número de matrícula e carga horária dedicada ao Projeto)

Cinco alunos dos cursos de Licenciatura em Física e Química a serem selecionados a partir de 13 de fevereiro de 2017, conforme calendário proposto no Edital nº 001/2016 – Projetos de Ensino do Departamento de Apoio Acadêmico da Prograd/UFES, no âmbito do Programa de Aprimoramento e Desenvolvimento do Ensino (PRÓ-ENSINO).

- Funcionário(s): (Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto)

Não há funcionários envolvidos.

Observações:

As docentes envolvidas assumem responsabilidade pelo desenvolvimento do projeto sem TIDE ou redução de carga horária.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças	FORMULÁRIO Nº 4.1
----------------------	---	----------------------

6.2. Material de Consumo (listar e orçar)

Subtotal
----------

6.3. Material Permanente (listar e orçar)

Subtotal
----------

6.4. Serviço de Terceiros (listar e orçar)

Subtotal
----------

Subtotal  
TOTAL GERAL

Data: 05/13/2016

  
Coordenador do Projeto  
(Assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	--

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	FORMULÁRIO Nº 05
----------------------	-----------------	---------------------

A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento?

SIM

NÃO Quais? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observações: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Diretor:  
(Carimbo e Assinatura)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**

**Departamento de Química e Física**

**Memo nº. 004/2016 – DQF/CCENS-UFES**

Alegre/ES, 2 de dezembro de 2016.

**A coordenadora do Curso de Licenciatura em Química da UFES/Alegre**

Profa. Vanessa Moreira Osório

Venho por meio deste, solicitar autorização ad referendum para desenvolvimento do Projeto de Ensino “Inter-relações entre física, química e matemática: inovando o ensino de disciplinas básicas de graduação mediante atividades interativas no AVA/UFES” de acordo com as normas do Edital nº 001/2016 – Projetos de Ensino do Departamento de Apoio Acadêmico da Prograd/UFES, no âmbito do Programa de Aprimoramento e Desenvolvimento do Ensino (PRÓ-ENSINO).

Informo que este projeto tem por finalidades:

- desencadear um processo de inovação da prática pedagógica de forma multidisciplinar nas disciplinas básicas das áreas de física, química e matemática, mediante o desenvolvimento de ações interativas no AVA/UFES que proporcionem aos estudantes compreender as interpelações existentes entre essas áreas;
- propiciar o desenvolvimento de estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem dessas disciplinas entre os professores responsáveis por tais disciplinas;
- estimular o intercâmbio de estudantes e professores dos diferentes cursos de graduação às práticas multidisciplinares no âmbito institucional;
- produzir material didático-pedagógico de apoio às disciplinas dos cursos de graduação a ser disponibilizado na plataforma AVA/UFES;
- desenvolver recursos e metodologias para o ensino e para a aprendizagem.

Saliento que tal projeto envolverá alunos de dois cursos de graduação, a saber: Licenciatura em Física e Licenciatura em Química e que os desafiará a trabalhar as inter-relações entre as áreas de química e física, mediante a utilização da linguagem matemática e a linguagem científica comum às áreas.

Sem mais para o momento, desde já agradeço a atenção para o exposto, fico no aguardo dos devidos encaminhamentos e coloco-me à disposição para realizar os esclarecimentos que se fizerem necessários.

  
Profa. Andréia Aurélio da Silva  
Coordenadora do projeto  
Departamento de Química e Física  
Matrícula SIAPE (1927098)  
Ramal 8995



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FLS. Nº \_\_\_\_\_  
PROT.

Eu, Vanessa Moreira Osório, Coordenadora do Celiado do Curso de Licenciatura em Química, afirmo estar ciente do referido projeto e aprovo com Ad Referendum.

Alçal. 05/12/2016

Fili. Dr. Vanessa Moreira Osório  
Departamento de Química e Física  
CCAAUFS

Nome projeto: O ensino de Física Básica para alunos com deficiência visual: explorando abordagens alternativas

(2)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE

Departamento de Química e Física

Memo nº. 001/2016 – DQF/CCENS-UFES

Alegre/ES, 2 de dezembro de 2016.

**Ao Chefe de Departamento de Química e Física**

Prof. Pedro Alves Bezerra Moraes

Venho por meio deste, solicitar autorização ad referendum para desenvolvimento do Projeto de Ensino “Inter-relações entre física, química e matemática: inovando o ensino de disciplinas básicas de graduação mediante atividades interativas no AVA/UFES” de acordo com as normas do Edital nº 001/2016 – Projetos de Ensino do Departamento de Apoio Acadêmico da Prograd/UFES, no âmbito do Programa de Aprimoramento e Desenvolvimento do Ensino (PRÓ-ENSINO).

Informo que este projeto tem por finalidades:

- desencadear um processo de inovação da prática pedagógica de forma multidisciplinar nas disciplinas básicas das áreas de física, química e matemática, mediante o desenvolvimento de ações interativas no AVA/UFES que proporcionem aos estudantes compreender as interpelações existentes entre essas áreas;
- propiciar o desenvolvimento de estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem dessas disciplinas entre os professores responsáveis por tais disciplinas;
- estimular o intercâmbio de estudantes e professores dos diferentes cursos de graduação às práticas multidisciplinares no âmbito institucional;
- produzir material didático-pedagógico de apoio às disciplinas dos cursos de graduação a ser disponibilizado na plataforma AVA/UFES;
- desenvolver recursos e metodologias para o ensino e para a aprendizagem.

Saliento que tal projeto envolverá alunos de dois cursos de graduação, a saber: Licenciatura em Física e Licenciatura em Química e que os desafiará a trabalhar as inter-relações entre as áreas de química e física, mediante a utilização da linguagem matemática e a linguagem científica comum às áreas.

Sem mais para o momento, desde já agradeço a atenção para o exposto, fico no aguardo dos devidos encaminhamentos e coloco-me à disposição para realizar os esclarecimentos que se fizerem necessários.

Prof. Andréia Aurélio da Silva  
Coordenadora do projeto  
Departamento de Química e Física  
Matrícula SIAPE (1927098)  
Ramal 8995



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FLS. N° \_\_\_\_\_  
PROC. \_\_\_\_\_

Eu, Pedro Alves Bezerra Moraes, afirmo estar ciente  
do referido Projeto e confiro ao referendun as mesmas  
para aprovações, uma vez que não faço questão  
de revisões. Para o Departamento de Química e Física  
Alegre, em 05/12/2016

Pedro Moraes  
Pedro Alves Bezerra Moraes  
Chefe Departamento de Química  
e Física do CCA/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FLS. N° \_\_\_\_\_  
PROC. \_\_\_\_\_

Eu, Pedro Alves Bezerra Moraes, afirmo estar ciente  
do referido Projeto e concordo com referendun ao mesmo  
para provinéncias, uma vez que não há trazer quaisquer  
desfazos para o Departamento de Química e Física  
Alegre, em 05/11/2016

Pedro Moraes

Pedro Alves Bezerra Moraes  
Chefe Departamento de Química  
e Física do CGA/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE

Departamento de Química e Física

Memo nº. 005/2016 – DQF/CCENS-UFES

Alegre/ES, 2 de dezembro de 2016.

**A coordenadora do Curso de Licenciatura em Física da UFES/Alegre**

Profa. Angelita Vieira de Moraes

Venho por meio deste, solicitar autorização ad referendum para desenvolvimento do Projeto de Ensino “Inter-relações entre física, química e matemática: inovando o ensino de disciplinas básicas de graduação mediante atividades interativas no AVA/UFES” de acordo com as normas do Edital nº 001/2016 – Projetos de Ensino do Departamento de Apoio Acadêmico da Prograd/UFES, no âmbito do Programa de Aprimoramento e Desenvolvimento do Ensino (PRÓ-ENSINO).

Informo que este projeto tem por finalidades:

- desencadear um processo de inovação da prática pedagógica de forma multidisciplinar nas disciplinas básicas das áreas de física, química e matemática, mediante o desenvolvimento de ações interativas no AVA/UFES que proporcionem aos estudantes compreender as interpelações existentes entre essas áreas;
- propiciar o desenvolvimento de estudos que contribuam para a reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem dessas disciplinas entre os professores responsáveis por tais disciplinas;
- estimular o intercâmbio de estudantes e professores dos diferentes cursos de graduação às práticas multidisciplinares no âmbito institucional;
- produzir material didático-pedagógico de apoio às disciplinas dos cursos de graduação a ser disponibilizado na plataforma AVA/UFES;
- desenvolver recursos e metodologias para o ensino e para a aprendizagem.

Saliento que tal projeto envolverá alunos de dois cursos de graduação, a saber: Licenciatura em Física e Licenciatura em Química e que os desafiará a trabalhar as inter-relações entre as áreas de química e física, mediante a utilização da linguagem matemática e a linguagem científica comum às áreas.

Sem mais para o momento, desde já agradeço a atenção para o exposto, fico no aguardo dos devidos encaminhamentos e coloco-me à disposição para realizar os esclarecimentos que se fizerem necessários.

Ciente,

Alegre, 05/12/16

AFMoraes

Profª Angelita Vieira de Moraes  
Coord. do Colegiado do Curso  
de Licenciatura em Física  
UFES  
ccens

Profª Andreia Aurélio da Silva  
Coordenadora do projeto  
Departamento de Química e Física  
Matrícula SIAPE (1927098)  
Ramal 8995



## Andréia Aurélio da Silva

 Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7593242662777959>  
 Última atualização do currículo em 09/11/2015

### Resumo informado pelo autor

Professora efetiva de Física e Ensino de Física do Departamento de Química e Física do Centro de Ciências Agrárias da UFES. Possui graduação em Física Licenciatura Plena (2008), Especialização em Gestão Educacional (2011) e Mestrado em Educação (2013), pela Universidade Federal de Santa Maria. Atua nas seguintes linhas de pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais, Configurações Curriculares de Cursos de Licenciatura, Ensino de Ciências, Ensino de Física e Recursos didáticos no Ensino de Ciências.

(Texto informado pelo autor)

### Dados pessoais

**Nome** Andréia Aurélio da Silva  
**Filiação** Elo Garcia da Silva e Euráides Aurelio da Silva  
**Nascimento** 22/01/1983 - Alegrete/RS - Brasil  
**Carteira de Identidade** 3080629523 SJS - RS - 29/12/1997  
**CPF** 003.377.170-79  
**Enderço residencial** Rua Jólio Gouart, 520, apartamento 401  
Camobi - Santa Maria  
97105220, RS - Brasil  
Telefone: 55 84414046  
**Enderço profissional** Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Ciências Agrárias, Departamento de Química e Física  
Alto Universitário, s/n - Ufes/CCA/Departamento de Química e Física  
Guararema - Alegre  
29500000, ES - Brasil  
Telefone: 028 35528739  
**Enderço eletrônico** E-mail para contato: [andreiafsica@gmail.com](mailto:andreiafsica@gmail.com)  
E-mail alternativo: [a\\_andreia\\_s@yahoo.com.br](mailto:a_andreia_s@yahoo.com.br)

### Formação acadêmica/titulação

**2010 - 2012** Mestrado em Educação.  
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil  
Título: Repercussões das atividades desenvolvidas pelos projetos institucionais da UFSM no âmbito do PIBID/CAFESE/MEC em Escolas Públicas de Educação Básica, Ano de obtenção: 2013  
Orientador: Eduardo Adolfo Terrazzan  
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

**2009 - 2011** Especialização em Gestão Educacional.  
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil  
Título: O Plano de Ações Articuladas como instrumento para colaboração entre governo federal e municípios: limites e possibilidades para a melhoria da educação básica  
Orientador: Eduardo Adolfo Terrazzan

**2001 - 2008** Graduação em Física Licenciatura Plena.  
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil

### Formação complementar

**2005 - 2006** Curso de curta duração em Conteúdos, Competências e Habilidades.. (Carga horária: 120h).  
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil

### Atuação profissional

#### 1. Universidade Federal do Espírito Santo - UFES

##### Vínculo institucional

**2013 - Atual** Vínculo: Servidor público . Enquadramento funcional: Professor 3º Grau - Assistente A , Carga horária: 40,  
Regime: Dedicação exclusiva

##### Atividades

**10/2013 - Atual** Graduação, Ciências Biológicas - Bacharelado

*Disciplinas ministradas:*  
*Fundamentos da Física*

**10/2013 - Atual** Graduação, Engenharia de Alimentos

**Disciplinas ministradas:  
Física II****10/2013 - Atual** Graduação, Ciências Biológicas - Licenciatura**Disciplinas ministradas:  
Física****10/2013 - Atual** Graduação, Física - Licenciatura Plena**Disciplinas ministradas:  
Estágio Supervisionado em Ensino de Física I****06/2013 - 09/2013** Graduação, Engenharia Madeireira**Disciplinas ministradas:  
Física II****06/2013 - 09/2013** Graduação, Geologia**Disciplinas ministradas:  
Física II****06/2013 - 09/2013** Graduação, Física - Licenciatura Plena**Disciplinas ministradas:  
Instrumentação para o Ensino de Física I****04/2013 - 05/2013** Graduação, Engenharia Química**Disciplinas ministradas:  
Fundamentos de Física I****04/2013 - 05/2013** Graduação, Ciências Biológicas - Bacharelado**Disciplinas ministradas:  
Fundamentos de Física****04/2013 - 05/2013** Graduação, Química - Licenciatura Plena**Disciplinas ministradas:  
Fundamentos de Física I****2. Instituto Federal Farroupilha - IF-Farroupilha****Vínculo  
institucional****2012 - 2012** Enquadramento funcional: Professor Substituto - Física , Carga horária: 40. Regime: Integral**3. Universidade Federal de Santa Maria - UFSM****Vínculo  
institucional****2001 - 2013** Vínculo: Livre , Enquadramento funcional: Estudante, Regime: Parcial**Atividades****08/2008 - 02/2010** Outra atividade técnico-científica, Centro de Educação, Núcleo de Educação em Ciências**Especificação:  
Bolsista CNPq AT/NS****04/2008 - 07/2008** Outra atividade técnico-científica, Centro de Educação, Núcleo de Educação em Ciências**Especificação:  
Bolsista CNPq AT/NS****03/2006 - 01/2007** Extensão Universitária, Centro de Educação, Núcleo de Educação em Ciências**Especificação:  
Bolsista Programa Licenciaturas - PROLICEN do Projeto Ações Pedagógicas Inovadoras e Espaços de Formação em Educação Científica, Tecnológica, Matemática e Ambiental\*****03/2005 - 12/2005** Outra atividade técnico-científica, Centro de Educação, Departamento de metodologia do ensino**Especificação:  
Monitoria nas Disciplinas de Didática da Física I e II durante o 1º e 2º semestre da UFSM****Projetos****Projetos de  
pesquisa****2010 - 2011** Desafios para Promoção e Consolidação de Memórias na Organização e no Desenvolvimento de Práticas Educativas e de Processos Formativos de Professores (DEFROCOM)

**Descrição:** O objetivo desse projeto é pesquisar e estudar as possibilidades e os limites para a consolidação de melhorias nas formas de organização e de desenvolvimento de Práticas Educativas e de Processos Formativos de Professores no âmbito das Unidades Escolares da região de Santa Maria/RS, com especial atenção para as relações de interação entre essas Unidades Escolares e as Instituições de Ensino Superior, formadoras de professores para a Educação Básica, e para as demandas formativas cujas inclusões se fazem necessárias nos Cursos de Licenciatura dessas Instituições de Ensino Superior.  
**Situação:** Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
**Integrantes:** Andréia Aurélio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Luciana Zambon; Lidiane Pujali; Maria Eliza Gama; Tatiele Lamarque; Fernanda Sauzem Wesendonk; Larissa Zancan Rodrigues; Janaina Xavier; Tainamara Vizzotto Chaves

**2010 - 2012** Inovações Educacionais e as Políticas Públicas de Avaliação e Melhoria da Educação no Brasil

**Descrição:** Projeto de pesquisa em rede, desenvolvido de forma articulada entre três Núcleos de Pesquisa sediados em IES distintas (UFSM, UFPR e UCB) e possui quatro focos de estudo: os Sistemas Oficiais de Avaliação da Educação Básica (SAEB e SAERS), os Exames Nacionais de Certificação por Competências (ENEM), os Programas de Material Didático (PNBE e PNLD) e as Políticas de Formação de Professores (PIBD). Aprovado na Edital CAPES/INEP/SECAD nº 001/2006 do Programa Observatório da Educação (Projeto em Rede 3284).

**Situação:** Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
**Integrantes:** Andréia Aurélio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Luciano Zambon

**2007 - 2011** Projeto de Pesquisa DIPED - Dilemas e Perspectivas para a Inovação Educacional na Educação Básica e na Formação de Professores

**Descrição:** Neste projeto, pretendemos compreender como as mudanças se efetivam nos espaços educativos e em que medida essas podem ser caracterizadas como inovações educacionais. A partir da literatura da área, conseguimos no grupo alguns pressupostos teóricos. Assim, adotamos, provisoriamente, uma definição operacional da Inovação Educacional como um processo planejado, passível de acompanhamento e avaliação, durável por um período relativamente longo, com poucas possibilidades de ocorrer com frequência e que, necessariamente, introduz melhorias num determinado sistema, unidade ou espaço educativo. Esse processo tenta alterar ideias, concepções e metas, conteúdos e práticas escolares, visando a introduzir e promover certas mudanças nas práticas educativas vigentes em alguma direção renovadora em relação à existente. Percebemos certo halo na produção científica recente sobre Inovação Educacional no país. Nesse sentido, consideramos importante compreender o desenvolvimento das diversas práticas escolares no contexto das Escolas de Educação Básica dos Sistemas Públcos de Ensino, bem como suas relações com a organização e o desenvolvimento dos processos de formação dos professores: estuda-los a partir de seu potencial inovador. Esses serão os nossos focos de estudo. Inicialmente, estaremos voltados para analisar las práticas escolares referentes a 03 (três) eixos: organização dos tempos e dos espaços escolares; planejamento e desenvolvimento de práticas didático-pedagógicas; organização e desenvolvimento de processos formativos de professores. Também pretendemos analisar as estruturações curriculares de Cursos de Licenciatura segundo 04 (quatro) eixos: processo de construção de novas configurações curriculares; relação entre formação teórico-metodológica num campo disciplinar específico e formação teórico-metodológica no campo pedagógico; organização e desenvolvimento do PCC e organização e desenvolvimento de EC pre-profissionais. Registro GAP/CE/UFSM 019443.

**Situação:** Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

**Integrantes:** Andriá Aurelio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Edna Falcão Dutra; Paula Gádia Winck; Francine Pavan; Lidiane Puiati; Maria Eliza Gama

**Financiador(es):** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

#### 2005 - 2011 Projeto de Pesquisa Ampliando a concepção de conteúdo de ensino através de resolução de problemas

**Descrição:** Esta pesquisa tem como objetivo de avaliar as possibilidades de estruturação e uso de atividades didáticas baseadas no estudo de recursos diversos sob o foco da resolução de problemas no ensino de ciências do 6º ao 9º ano. O desenvolvimento de todo o projeto será feito em parceria com professores do Ensino Médio em serviço. Para isso, nossas ações estarão associadas ao acompanhamento orientado e análise crítica da prática pedagógica dos integrantes do GTPF - Grupo de Trabalho de Professores de Física do NCC/CE/UFSM. Pela própria natureza, estrutura e funcionamento do GTPF, o qual será um espaço nucleador privilegiado para desenvolvimento de nossas atividades, e que congrega docentes universitários (equipe coordenadora da pesquisa), professores do Ensino Médio em serviço e acadêmicos da Graduação e do Pós-Graduação da universidade, teremos também como meta a formação teórico-prática dos futuros profissionais professores e pesquisadores da Educação/Ensino. Esperamos, assim, contribuir para o campo da Educação em Ciências, estabelecendo aportes necessários para a elaboração e a avaliação de propostas curriculares mais abrangentes para as disciplinas da área de Ciências Naturais no Ensino Médio, registrado no GAP/CE/UFSM sob nº 015482.

**Situação:** Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

**Integrantes:** Andriá Aurelio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Edna Falcão Dutra; Luciana Zambon; Jeanne Boton; Francine Pavan; Lidiane Puiati; Rondigo Ricordi

Número de produções C,T & A: 47

#### Projeto de extensão

#### 2009 - 2012 Ações Extensionistas de Assessoramento aos Sistemas de Ensino na Organização do Trabalho Escolar (AEA)

**Descrição:** Este projeto tem como objetivo contribuir com as Redes Públicas e com as EEB com a divulgação de produções acadêmico-científicas importantes e reconhecidas junto à comunidade científica e assessorar, com base em enunciamentos técnico-científicos, na elaboração de propostas inovadoras para a organização do trabalho escolar, em especial sobre as Práticas Pedagógicas e sobre os Processos de Formação Contínua e de Desenvolvimento profissional de Professores em serviço.

**Situação:** Concluído Natureza: Projeto de extensão

**Integrantes:** Andriá Aurelio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Luciana Zambon; Lidiane Puiati; Maria Eliza Gama; Taíte Lamarque; Fernanda Sauzem Wessendonk; Larissa Zançan Rodrigues; Janaína Xavier; Tâniamare Vizzotto Chaves

#### 2008 - 2008 Ações de Difusão e Popularização de Práticas e Conhecimentos em Ciência, Tecnologia e Saúde (ADIPOC - CITES)

**Descrição:** Este projeto objetiva familiarizar as pessoas de diferentes faixas etárias, econômicas e sociais com práticas de conhecimentos científico-tecnológicos associados à sua vivência cotidiana, bem como promover eventos e atividades visando aproximar a população em geral a essas práticas. Além disso, visa capacitar pessoal para a produção de materiais textuais, audiovisuais experimentais e multimídia que sirvam de suporte para atividades de popularização de ciência, tecnologia e saúde.

**Situação:** Concluído Natureza: Projeto de extensão

**Integrantes:** Andriá Aurelio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Luciana Zambon; Lidiane Puiati; Maria Eliza Gama; Taíte Lamarque; Heloára Gercz Borowsky

#### 2005 - 2011 Grupo de Trabalho de professores de Física (GTPF): Uma proposta de articulação entre formação inicial e formação continuada

**Situação:** Concluído Natureza: Projeto de extensão

**Integrantes:** Andriá Aurelio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Luciana Zambon; Taíte Lamarque; Fernanda Sauzem Wessendonk

#### 2005 - 2008 Projeto de Pesquisa e Extensão APIEF- Ações Pedagógicas Inovadoras e Espaços de Formação em Educação Científica, Tecnológica, Matemática e Ambiental

**Descrição:** Os avanços conseguidos ao longo dos últimos 10 anos em nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão no campo da Educação Científica, Tecnológica, Matemática e Ambiental, através de várias equipes de docentes, estabeleceram relações de parceria efetiva com vários professores dessas áreas curriculares e de várias Escolas de Educação Básica da região de Santa Maria. Como objetivos gerais temos: 1. Promover o desenvolvimento profissional de professores que atuam na Educação Básica, através de parcerias de produção, e de avaliação em ação, de materiais didático-pedagógicos e de tecnologias educativas inovadoras, nas áreas de Educação Científica, Tecnológica, Matemática e Ambiental. 2. Fortalecer, no âmbito da UFSM o serviço de apoio permanente a professores da Educação Básica, envolvendo acadêmicos dos Cursos de Licenciatura em ações enriquecedoras de sua formação inicial e contribuindo para disseminar uma cultura de colaboração entre a UFSM e os Sistemas de Ensino da Região de Santa Maria. Desse modo, através desse projeto pretendemos consolidar e ampliar estas relações, de modo que as ações pedagógicas inovadoras, praticadas através dos materiais didáticos elaborados e implementados em sala de aula, resultem na institucionalização de espaços de formação contínua para professores e de divulgação do conhecimento para estudantes do Ensino Médio. Este projeto está registrado no GAP/CE/UFSM sob nº 017125.

**Situação:** Concluído Natureza: Projeto de extensão

**Integrantes:** Andriá Aurelio da Silva; Eduardo Adolfo Terrazzan (Responsável); Elisangela Pariz; Mary Angela Leivas Amorim; Naiá I. Pinheiral; Carla Vargas; Jaine Boton

**Financiador(es):** Financiadora de Estudos e Projetos-FINEP

Número de produções C,T & A: 57

#### Outros tipos de projetos

#### 2014 - Atual PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - Subprojeto Interdisciplinar - Ciências Naturais no Ensino Fundamental

**Descrição:** Tradicionalmente, o ensino das disciplinas de ciências (Ciências, Biologia, Física e Química) nas escolas tem sido oferecido da forma desvinculada das características e das condições de produção da Ciência e da Tecnologia, bem como da própria vida em sociedade. Assim, longe de contribuir para mudanças sociais e culturais, este ensino promove uma visão distorcida da Ciência, bem como da forma de elaboração dos conhecimentos científicos e dos produtos oriundos da aplicação deles. Tal situação tem entre suas origens a forma como os professores dessas disciplinas foram formados. Esta formação, em geral, é caracterizada pelo dicotomia entre teoria e prática, bem como por ser embasada em uma compartmentalização do conhecimento científico, restrita aos seus conteúdos específicos e que leva a uma compreensão fragmentada do conhecimento científico. Assim, nosso subprojeto tem por objetivo constituir um espaço de trabalho colaborativo em que professores (da disciplina de Ciências do Ensino Fundamental de Escolas de Educação Básica) futuros professores (licenciandos de Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Física e Química) construam ações que busquem romper com a forma pela qual as ciências vêm sendo ensinadas nas escolas. Para isso, optaremos pela realização de ações interdisciplinares, pois tais ações nos impõe a necessidade de compreender e intervir na realidade orientadas por um pensar complexo e não fragmentado. Este é um subprojeto Interdisciplinar que envolve as áreas de licenciatura Ciências Biológicas, Física e Química das licenciaturas do Centro de Ciências Agrárias da UFES, localizado na cidade de Alegre/ES.

**Situação:** Em andamento Natureza: Outros tipos de projetos

Alunos envolvidos: Graduação (12);  
Integrantes: Andréia Aurélio da Silva (Responsável);

## Áreas de atuação

1. Educação
2. Formação de Professores
3. Ensino de Ciências
4. Ensino de Física
5. Recursos Didáticos

## Idiomas

Inglês Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Escreve Razoavelmente, Lê Bem

Espanhol Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Escreve Razoavelmente, Lê Bem

## Produção

### Produção bibliográfica

#### Artigos completos publicados em periódicos

1. TERRAZZAN, Eduardo. A.; DUTRA, Edna Falcão; WINCH, Paula Gaidá; SILVA, Andréia Aurélio da. Configurações Curriculares em Cursos de Licenciatura e Formação Identitária de Professores. *Revista Diálogo Educacional* (PUCPR) , v.8, p.71 - 90, 2008.

#### Capítulos de livros publicados

1. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; PUIATI, L.; CHAVES, T. V.; GAMA, M. E. CONDICIONANTES PARA ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE In: *Formação de Professores*.1 ed.: Convênio PPGE-Sul, 2012. p. 1-1.
2. TERRAZZAN, Eduardo. A.; PUIATI, L.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana; Xavier, Janaina. Incidência de políticas educacionais em escolas de educação básica In: *Políticas educacionais: um exame de proposições e reformas educacionais*.01 ed Caxias do Sul: EDUNICESTE, 2012. p. 291-318.
3. TERRAZZAN, Eduardo. A.; ZAMBON, Luciana; SILVA, Andréia Aurélio da; WESENDONK, F. S.; Rodrigues, Larissa Zancan; LAMARQUE, Tatiele. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE PLANEJAMENTOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS In: *Ensino e Aprendizagem - Coleção Anpedus*.1 ed.: Convênio PPGE-Sul, 2011. p. 1-20.

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. SILVA, Andréia Aurélio da. A docência e sua aprendizagem nas políticas educacionais para formação de professores. In: VII Congresso Internacional de Educação - Profissão Docente: há futuro para esse ofício?, 2011, São Leopoldo. Profissão docente: há futuro para esse ofício. São Leopoldo: Casa Leira, 2011.
2. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. A Participação das Profissionais Escolas de Redes Públicas de Educação Básica nas Políticas de Avaliação Educacional In: I SEMINÁRIO SOBRE OS IMPACTOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NAS REDES ESCOLARES, 2011, Curitiba. Anais Eletrônicos do I SEMINÁRIO SOBRE OS IMPACTOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NAS REDES ESCOLARES. Curitiba: , 2011.
3. ZAMBON, Luciana; SILVA, Andréia Aurélio da; LAMARQUE, Tatiele; TERRAZZAN, Eduardo. A. Atividades didáticas baseadas em textos de divulgação científica numa perspectiva de resolução de problemas. In: PBL2010 International Conference-Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies, 2010, São Paulo. Atas do PBL2010 International Conference-Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies ., 2010.
4. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Atividades Didáticas de Resolução de Problemas baseadas em experimentos no Ensino de Física In: PBL2010 International Conference-Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies, 2010, São Paulo. Atas do PBL2010 International Conference-Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies ., 2010.
5. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana; LAMARQUE, Tatiele. Atividades Didáticas de Resolução de Problemas baseadas em recursos diversos no Ensino de Física In: PBL2010 International Conference-Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies, 2010, São Paulo. Atas do PBL2010 International Conference-Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies ., 2010.
6. HENNIG, NEUSA ELISABETE CARVALHO; SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Características e concepções oriundas do Sistema de Avaliação do rendimento Escolar do Rio Grande do Sul (SAERS) In: II Seminário Internacional de Gestão Educacional e IV Semana Acadêmica do Curso de Especialização em Gestão Educacional: Políticas Públicas e Gestão: Caminhos e descaminhos, 2010, Santa Maria. II Seminário Internacional de Gestão Educacional e IV Semana Acadêmica do Curso de Especialização em Gestão Educacional: Políticas Públicas e Gestão: Caminhos e descaminhos. Santa Maria: UFSM, 2010. p.1 - 10
7. HENNIG, NEUSA ELISABETE CARVALHO; SILVA, Andréia Aurélio da. Implicações dos sistemas oficiais de avaliação em escolas de educação básica na visão de coordenadores pedagógicos In: I Congresso Nacional de Avaliação em Educação: ICONEAVE, 2010, Bauru. Anais do I Congresso Nacional de Avaliação em Educação. Bauru: CECEMCA/UNESP, 2010. p.1 - 10
8. PUIATI, L.; SILVA, Andréia Aurélio da. POLÍTICAS PÚBLICAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA In: II Seminário Internacional de Gestão Educacional e IV Semana Acadêmica do Curso de Especialização em Gestão Educacional: Políticas Públicas e Gestão: Caminhos e descaminhos, 2010, Santa Maria. II Seminário Internacional de Gestão Educacional e IV Semana Acadêmica do Curso de Especialização em Gestão Educacional: Políticas Públicas e Gestão: Caminhos e descaminhos. Santa Maria: UFSM, 2010. p.1 - 7
9. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos das políticas curriculares nacionais na organização de cursos de licenciatura em física In: XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010, Águas de Lindóia. Atas do XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física., 2010. p.1 - 13

10. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana. Avaliando planejamentos didáticos para o ensino de física In: VII Enpec - Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação em Ciências. 2009. Florianópolis. Anais do VII Enpec - Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação em Ciências. Abrapac. 2009. p.1 - 12
11. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. CONTRIBUIÇÕES DO REGIME DE TUTORIA PARA O DESENVOLVIMENTO DE ESTÁGIOS CURRICULARES PRÉ-PROFISSIONAIS EM ENSINO DE FÍSICA In: I Seminário Nacional de Estágio Supervisionado: diálogos entre licenciaturas e II Fórum das Licenciaturas. 2009. Dourados. Anais do I Seminário Nacional de Estágio Supervisionado: diálogos entre licenciaturas e II Fórum das Licenciaturas. 2009.
12. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Organização dos Estágios Curriculares Pré-Profissionais em Cursos da Licenciatura em Física In: XVII Simpósio Nacional do Ensino de Física, 2009, Vitoria, ES. Atas do XVII Simpósio Nacional do Ensino de Física., 2009.
13. SILVA, Andréia Aurélio da. As normativas legais para formação de professores pos-LDB96 e a organização dos estágios curriculares em cursos de formação de professores da Universidade Federal de Santa Maria In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino., 2008, Porto Alegre. Anais do XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - Trajetórias e Processos de ensinar e aprender: lugares, memórias e culturas., 2008. p.01 - 06
14. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana. Ensaio de Física Centrado na resolução de Problemas: uma proposta baseada no uso de Recursos diversos In: XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2008, Curitiba, PR. Anais do XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. SBF, 2008.
15. SILVA, Andréia Aurélio da. Formação Inicial de Professores de Física e o Desenvolvimento de estágios curriculares em regime de tutoria: Imagens e possibilidades de capacitação para as tarefas docentes In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino., 2008, Porto Alegre. Anais do XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - Trajetórias e Processos de ensinar e aprender: lugares, memórias e culturas., 2008. p.1 - 16
16. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos do Regime de Tutoria na capacitação de estagiários para atividades docentes In: XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2008, Curitiba, PR. Anais do XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. SBF, 2008.
17. TERRAZZAN, Eduardo. A.; DUTRA, Edna Falcão; WINCH, Paula Gaido; SILVA, Andréia Aurélio da. Configurações Curriculares em Cursos de Licenciatura e Formação Identária de Professores In: VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis. Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. ABRAPEC, 2007.
18. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexões sobre uma experiência de Estágio Curricular em Regime de Tutoria e de Trabalho Colaborativo In: XVII Simpósio Nacional do Ensino de Física., 2007, São Luis/MA. Anais XVII Simpósio Nacional do Ensino de Física., 2007.
19. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos das Normativas Legais sobre Formação de Professores na atual Configuração Curricular de Licenciatura em Física da Universidade Federal de Santa Maria In: IV Simpósio de Educação Superior: Desenvolvimento Profissional Docente, 2007. Santa Maria/RN. Anais do IV Simpósio de Educação Superior: Desenvolvimento Profissional Docente., 2007.
20. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos do regime de tutoria no desempenho de estagiários em atividades docentes In: VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis. Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. ABRAPEC, 2007.

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos das políticas curriculares nacionais na organização de cursos de licenciatura em física In: XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010, Águas da Lindóia. Atas do XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física., 2010. p.1 - 1
2. BOROWSKY, H. G.; SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. A organização dos Estágios Curriculares em Cursos de Pedagogia In: XX Salão de Iniciação Científica da UFRGS, 2008, Porto Alegre, RS. Livro de Resumos XX Salão de Iniciação Científica da UFRGS., 2008.
3. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana; LAMARQUE, Taíse. Aprendizagem significativa na produção em ensino de física In: 2º Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa, 2008, Canela. Livros de Resumos do 2º Enas., 2008. p.40 - 40
4. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana; LAMARQUE, Taíse. Ensino de Física centrado na Resolução de Problemas: uma proposta baseada no uso de recursos diversos In: XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2008, Curitiba. A pesquisa em ensino de física e a sala de aula: articulações necessárias: programa e resumos. São Paulo: SBF, 2008. p.69 - 99
5. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos do regime de tutoria na capacitação de estagiários para atividades docentes In: XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2008, Curitiba. A pesquisa em ensino de física e a sala de aula: articulações necessárias: programa e resumos. São Paulo: SBF, 2008. p.63 - 64
6. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Atividades Didáticas baseadas em Experimentos numa perspectiva investigativa uma experiência em aulas de Física no âmbito de um Estágio Curricular In: XVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Livro de resumos do XVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL., 2006.
7. SILVA, Andréia Aurélio da; ROSSATO, Vanir M.; TERRAZZAN, Eduardo. A. O Estágio Curricular na Formação de Professores: Relato de uma Experiência In: I Encontro Regional Interdisciplinar Universidade - Escola na Formação de Professores, 2005, Santa Maria. Livro de Resumos do I Encontro Regional Interdisciplinar Universidade - Escola na Formação de Professores., 2005.
8. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. O uso de Atividades didáticas Baseadas em experimentos com Roteiro Aberto em Módulos Didáticos Temáticos In: 20 JORNADA ACADÉMICA INTEGRADA DA UFSM. ANAIS DA 20 JORNADA ACADÉMICA INTEGRADA DA UFSM., 2005.

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. HENNIG, NEUSA ELISABETE CARVALHO; TERRAZZAN, Eduardo. A.; Xavier, Janaina; SILVA, Andréia Aurélio da. Concepções sobre processo de ensino e aprendizagem In: 25º Jornada Académica Integrada da UFSM, 2010, Santa Maria. Anais da 25º JAI., 2010. p.1 - 1
2. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Desenvolvimento de Estágios Curriculares em regime de Tutoria: Reflexões sobre uma experiência In: VII Encontro sobre Investigação na Escola, 2007, Porto Alegre. Anais do VII Encontro sobre Investigação na Escola., 2007.
- 3.

- SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Caracterização dos roteiros de Atividades baseadas em Experimentos em livros didáticos de Física In: 21ª Jornada Acadêmica Integrada da UFSM, 2005. Santa Maria/RS. Anais da 21ª Jai., 2006.
4. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Estágio Curricular em Regime de Tutoria: Relato de uma Experiência In: VI ENCONTRO SOBRE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA, 2006. Rio Grande/R.S. Anais do VI ENCONTRO SOBRE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA., 2006.
5. RIOS, Rafaela; AMORIM, Mary Angela Leivas; SILVA, Andréia Aurélio da; FOLETO, Tatiane; PARIZ, Elsangela. Oficina de Ensino de Biologia In: 21ª Jornada Acadêmica da UFSM 2006, Santa Maria/RS. Anais da 21ª Jai., 2006.

#### Apresentação de trabalho e palestra

1. SILVA, Andreia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Repercussão das atividades desenvolvidas pelos projetos institucionais do PIBID/UFSM em Escolas Públicas de Educação básica, 2012. (Seminário,Apresentação de Trabalho)
2. SILVA, Andréia Aurélio da. A docência e sua aprendizagem nas políticas educacionais para formação de professores, 2011. (Congresso,Apresentação do Trabalho)
3. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. A participação dos profissionais de escolas de redes públicas de educação básica nas políticas de avaliação educacional, 2011. (Seminário,Apresentação de Trabalho)
4. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Atividades didáticas de resolução de problemas baseadas em experimento no ensino de física, 2010. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
5. SILVA, Andréia Aurélio da. Características e concepções oriundas do Sistema de Avaliação do rendimento Escolar do Rio Grande do Sul, 2010. (Seminário,Apresentação de Trabalho)
6. SILVA, Andréia Aurélio da. Políticas Públicas de Iniciação à docência na educação básica, 2010. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
7. SILVA, Andreia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos das Políticas Curriculares Nacionais na Organização de Cursos de Licenciatura em Física, 2010. (Outra,Apresentação de Trabalho)
8. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Contribuições do Regime de Tutoria para o desenvolvimento do Estágio Curricular Pré-Profissional em Ensino de Física, 2009. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
9. SILVA, Andréia Aurelio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Organização dos Estágios Curriculares Pré-Profissionais em Cursos de Licenciatura em Física, 2009. (Simpósio,Apresentação de Trabalho)
10. BOROWSKY, H. G.; SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. A organização dos estágios curriculares em cursos de pedagogia, 2008. (Outra,Apresentação de Trabalho)
11. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana; LAMARQUE, Tatiele. Aprendizagem significativa na produção em Ensino de Física, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
12. SILVA, Andréia Aurélio da. As normativas legais para formação de professores pós-LDB/86 e os organização dos estágios curriculares em curso de formação de professores da universidade federal de santa maria, 2008. (Outra,Apresentação de Trabalho)
13. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana; LAMARQUE, Tatiele. ENSINO DE FÍSICA CENTRADO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UMA PROPOSTA BASEADA NO USO DE RECURSOS DIVERSOS, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
14. SILVA, Andréia Aurélio da. Formação Inicial de professores de física e o desenvolvimento de estágios curriculares em regime de tutoria: limites e possibilidade de capacitação para as tarefas docentes, 2008. (Outra,Apresentação de Trabalho)
15. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. REFLEXOS DO REGIME DE TUTORIA NA CAPACITAÇÃO DE ESTAGIÁRIOS PARA ATIVIDADES DOCENTES, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
16. TERRAZZAN, Eduardo. A.; DUTRA, Edna Felício; WINCH, Paula Gilda; SILVA, Andréia Aurélio da. Configurações curriculares em cursos de licenciatura e formação identitária de professores, 2007. (Outra,Apresentação de Trabalho)
17. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Reflexos do regime de tutoria no desempenho de estagiários em atividades docentes, 2007. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
18. SILVA, Andréia Aurélio da. Atividades didáticas baseadas em experimentos numa perspectiva investigativa: experiência em aulas de física no âmbito de um estágio curricular, 2006. (Outra,Apresentação de Trabalho)
19. SILVA, Andréia Aurelio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. Caracterização dos roteiros de atividades baseadas em experimento em livros didáticos de física, 2006. (Outra,Apresentação de Trabalho)
20. SILVA, Andréia Aurélio da; TERRAZZAN, Eduardo. A. ESTÁGIO CURRICULAR EM REGIME DE TUTORIA: Relato de uma experiência, 2006. (Outra,Apresentação de Trabalho)
21. SILVA, Andreia Aurelio da; ROSSATO, Vani M.; TERRAZZAN, Eduardo. A. O estágio curricular na formação de professores: relato de uma experiência, 2006. (Outra,Apresentação de Trabalho)

#### Produção técnica

##### Assessoria e consultoria

1. SILVA, Andréia Aurélio da. Exame Nacional do Ensino Médio: histórico e contexto atual, 2010

##### Trabalhos técnicos

1. SILVA, Andréia Aurélio da. Programa Nacional Biblioteca da Escola - PNBE do Professor 2010, 2011
2. SILVA, Andréia Aurélio da. 2º Seminário sobre Intenção universidade/escola e 2º seminário sobre Impactos de políticas educacionais nas redes escolares, 2011

##### Demais produções técnicas

1. SILVA, Andréia Aurélio da. *Estudando Física térmica e termoquímica a partir de constantes físicas e químicas*, 2010. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
2. SILVA, Andréia Aurélio da. *Estudando Física Térmica e Termoquímica a partir de constantes físicas e químicas*, 2010. (Outra produção técnica)
3. SILVA, Andréia Aurélio da; ZAMBON, Luciana; LAMARQUE, Tatiane; TERRAZZAN, Eduardo, A. *Recursos didáticos no Ensino de Física: Resolução de Problemas e Formação de Competências para cidadania*, 2009. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
4. SILVA, Andréia Aurélio da. *Estudando Física Térmica a partir de Constantes Físicas*, 2007. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
5. SILVA, Andréia Aurélio da; FOLETTI, Tatine. *Aspectos físicos e matemáticos da telefonia móvel e celular*, 2006. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
6. SILVA, Andréia Aurélio da; PARIZ, Elsangela; FOLETTI, Tatine; RIOS, Rafaela. *Celulares, Baterias e Poluição Ambiental*, 2006. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
7. SILVA, Andréia Aurélio da; DUARTE, Fábio; TERRAZZAN, Eduardo, A. *Curso de Atualização e aperfeiçoamento "Conteúdos, Competências e Habilidades: Resolução de Problemas no Ensino de Física"*, 2005. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)
8. SOMAVILLA, Marinés; SILVA, Andréia Aurélio da; DUARTE, Fábio. *Planejando Atividades Didáticas baseadas em Experimento (ADE)*, 2005. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

## Inovação

### Projetos

#### Outros tipos de projetos

**2014 - Atual** PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA - Subprojeto Interdisciplinar - Ciências Naturais no Ensino Fundamental

**Descrição:** Tradicionalmente, o ensino das disciplinas de ciências (Ciências, Biologia, Física e Química) nas escolas tem sido oferecido de forma desvinculada das características e das condições de produção da Ciência e da Tecnologia, bem como da própria vida em sociedade. Assim, longe de contribuir para mudanças sociais e culturais, este ensino promove uma visão deslocada da Ciência, bem como da forma de elaboração dos conhecimentos científicos e dos produtos oriundos da aplicação destes. Tal situação tem entre suas origens a forma como os professores dessas disciplinas foram formados. Esta formação, em geral, é caracterizada pela dicotomia entre teoria e prática, bem como por ser embasada em uma compartmentalização do conhecimento científico, restrita aos seus conteúdos específicos e que leva a uma compreensão fragmentada do conhecimento científico. Assim, nosso subprojeto tem por objetivo constituir um espaço de trabalho colaborativo em que professores (da disciplina de Ciências do Ensino Fundamental de Escolas de Educação Básica) e futuros professores (licenciandos de Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Física e Química) construirão ações que busquem romper com a forma pela qual as ciências vêm sendo ensinadas nas escolas. Para isso, optaremos pela realização de ações interdisciplinares, pois tais ações nos impõe a necessidade de compreender e intervir na realidade orientados por um pensar complexo e não fragmentado. Este é um subprojeto interdisciplinar que envolve as áreas de licenciatura Ciências Biológicas, Física e Química das licenciaturas do Centro de Ciências Agrárias da UFES, localizado na cidade de Alegre/ES.

**Situação:** Em andamento

**Natureza:** Outros tipos de projetos

**Alunos envolvidos:** Graduação (12);

**Integrantes:** Andréia Aurélio da Silva (Responsável);

## Eventos

### Eventos

#### Participação em eventos

1. 4º Seminário sobre os impactos das Políticas Educacionais nas Redes Escolares, 2012. (Seminário)  
Repercussão das atividades desenvolvidas pelos projetos institucionais do PIBID/UFSM em Escolas Públicas de Educação Básica.
2. Moderador no(a) 2º seminário Interação Universidade/escola e 2º seminário sobre impactos de políticas educacionais nas redes escolares, 2011. (Seminário)  
Coordenação do Grupo de Discussão 4: Interação Universidade/Escola.
3. I seminário sobre impactos de políticas educacionais nas redes escolares, 2011. (Seminário)  
Painel Pesquisas sobre impactos das Políticas Educacionais de Avaliação nos Sistemas Escolares: A participação dos profissionais de escolas de redes públicas de educação básica nas políticas de avaliação educacional.
4. II Simpósio de grupos de pesquisa sobre formação de professores, 2011. (Simpósio)
5. Apresentação Oral no(a) VII Congresso Internacional de Educação - Profissão Docente: há futuro para esse ofício?, 2011. (Congresso)  
A docência e sua aprendizagem nas políticas educacionais para formação de professores.
6. Apresentação (Outras Formas) no(a) I Congresso International de Educação Científico e Tecnológica - Saberes Científicos e Tecnológicos na Educação Contemporânea, 2010. (Congresso)  
Oficina: Estudando Física Térmica e Termoquímica a partir de constantes físicas e químicas.
7. Apresentação Oral no(a) II Seminário International de Gestão Educacional e IV Semana Acadêmica do curso de especialização em gestão educacional, 2010. (Seminário)  
Políticas Públicas de Iniciação à docência na Educação Básica.
8. Conferência Intermunicipal de Educação - CONAE/AMCENTRO, 2009. (Outra)
9. Formação de Professores via Web - uma introdução, 2009. (Oficina)
10. Apresentação Oral no(a) I Seminário Nacional de estágio Supervisionado: diálogos entre Licenciaturas e II Fórum das licenciaturas, 2009. (Seminário)  
Contribuições do regime de Tutoria para o desenvolvimento do Estágio Curricular Pré-Profissional em Ensino de Física.
11. Apresentação Oral no(a) XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009. (Simpósio)  
Organização dos Estágios Curriculares Pré-Profissionais em Cursos de Licenciatura em Física.
12. Apresentação de Poster / Painel no(a) 2º Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa, 2008. (Encontro)

- Aprendizagem significativa na produção em Ensino de Física.
13. Fórum Mundial da Educação, 2008. (Outra)
  14. Apresentação Oral no(a) XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2008. (Encontro)  
REFLEXOS DO REGIME DE TUTORIA NA CAPACITAÇÃO DE ESTAGIÁRIOS PARA ATIVIDADES DOCENTES.
  15. Apresentação Oral no(e) XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008. (Encontro)  
Reflexos do regime de tutoria no desempenho de estagiários em atividades docentes.
  16. II Escola de Formação de Pesquisadores em Educação em Ciências, 2007. (Outra)
  17. Apresentação Oral no(e) IV Simpósio de Educação Superior: Desenvolvimento Profissional Docente, 2007. (Simpósio)  
Reflexos das normativas legais sobre formação de professores na atual configuração curricular do Curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal de Santa Maria.
  18. Apresentação Oral no(n) VI Encontro Nacional de pesquisa em Educação em Ciências, 2007. (Encontro)  
Reflexos do regime de tutoria no desempenho de estagiários em atividades docentes.
  19. Apresentação Oral no(a) VII Encontro sobre Investigação na Escola, 2007. (Encontro)  
Desenvolvimento de Estágios Curriculares em regime de Tutoria: Reflexões sobre uma experiência.
  20. Apresentação Oral no(a) XVI Simpósio Nacional de Ensino de Física., 2007. (Simpósio)  
Reflexos sobre uma experiência de Estágio Curricular realizado em Regime de Tutoria e de Trabalho Colaborativo.
  21. Curso de Atualização e Aperfeiçoamento "Conteúdos, Competências e Habilidades: Resolução de Problemas no Ensino de Física" - Módulo 03, 2006. (Outra)
  22. Seminário Regional Estágio Curricular na Formação Inicial de Professores, 2006. (Seminário)
  23. Apresentação Oral no(a) VI ENCONTRO SOBRE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA, 2005. (Encontro)  
Estágio Curricular em Regime de Tutoria: Relato de uma Experiência.
  24. 8ª Semana Acadêmica do Curso de Física da UFSM, 2005. (Outra)
  25. Curso de Atualização e Aperfeiçoamento "Conteúdos, Competências e Habilidades: Resolução de Problemas no Ensino de Física" - Módulo 01, 2005. (Outra)
  26. Curso de Atualização e Aperfeiçoamento "Conteúdos, Competências e Habilidades: Resolução de Problemas no Ensino de Física" - Módulo 02, 2005. (Outra)
  27. Apresentação Oral no(a) I Encontro Regional Interação Universidade - Escola na Formação de Professores, 2005. (Encontro)  
O estágio Curricular na Formação de Professores: Relato de uma Experiência.
  28. Reunião Regional de SBPC-RS, 2004. (Outra)

#### Organização de evento

1. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurelio da; Rodrigues, Larissa Zancan; PUIATI, L.; GAMA, M. E.; LAMARQUE, Tatiane; WESENDONK, F. S.; ZAMBON, Luciana; BOLSI, A.; Xavier, Janaina  
2º Seminário sobre Interação universidade/escola e 2º seminário sobre Impactos de políticas educacionais nas redes escolares, 2011. (Congresso, Organização de evento)
2. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da  
Curso de Atualização e Aperfeiçoamento, 2006. (Outro, Organização de evento)
3. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurelio da  
Curso de Atualização e Aperfeiçoamento, 2006. (Outro, Organização de evento)
4. TERRAZZAN, Eduardo. A.; SILVA, Andréia Aurélio da  
Curso de Atualização e Aperfeiçoamento "Conteúdos, Competências e Habilidades: Resolução de Problemas no Ensino de Física" - Módulo 02, 2005. (Outro, Organização de evento)

#### Totais de produção

Produção bibliográfica	
Artigos completos publicados em periódico	1
Capítulos de livros publicados	3
Trabalhos publicados em anais de eventos	33
Apresentações de trabalhos (Comunicação)	5
Apresentações de trabalhos (Congresso)	3
Apresentações de trabalhos (Seminário)	3
Apresentações de trabalhos (Simpósio)	1
Apresentações de trabalhos (Outra)	9

Produção técnica	
Trabalhos técnicos (assessoria)	1
Trabalhos técnicos (parecer)	2
Curso de curta duração ministrado (aperfeiçoamento)	1
Curso de curta duração ministrado (outro)	6
Outra produção técnica	1

Eventos	
Participações em eventos (congresso)	2
Participações em eventos (seminário)	6
Participações em eventos (simpósio)	4
Participações em eventos (oficina)	1

Participações em eventos (encontro)	7
Participações em eventos (outra)	8
Organização de evento (congresso)	1
Organização de evento (outro)	3

Página gerada pelo sistema Curriculo Lattes em 06/12/2016 às 15:44:52.

**ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO E PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA**  
**EDITAL PROGRAD Nº 001/2016 - PRÓ-ENSINO**

Projeto: Inter-relações entre física, química e matemática: inovando o ensino de disciplinas básicas de graduação mediante atividades interativas no AVA/UFES
Parecerista: Cláudia Patrocínio Pedroza Canal
*Caracteriza-se como Projeto de Ensino:( <input checked="" type="checkbox"/> )Sim ( <input type="checkbox"/> )Não
*Autorizado pelo Departamento e Colegiado(s):( <input checked="" type="checkbox"/> )Sim ( <input type="checkbox"/> )Não ( <input type="checkbox"/> )Pendente com justificativa plausível
*Contém currículo:( <input checked="" type="checkbox"/> )Sim ( <input type="checkbox"/> )Não

\*Requisitos básicos para participação no processo de seleção.

**PROJETO DE ENSINO**

<b>Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino</b>	<b>Peso 2,8</b>
Projeto desenvolvido para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção	0,7
Projeto desenvolvido para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção	0,7
Projeto desenvolvido de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação	0,7
Projeto desenvolvido que apresenta metodologias e ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem	0,7
<b>Prioridade e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino</b>	<b>Peso 2,8</b>
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	0,4
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	0,4
Apresenta número estimado de alunos e cursos alcançados pelo Projeto	0,0
Equipe envolvida no Projeto – da área ou de área afim	0,4
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	0,4
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	0,4
As formas de avaliação do Projeto são claras e eficientes	0,0
<b>Prioridade e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista</b>	<b>Peso 1,4</b>
O Projeto apresenta os aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	0,26
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	0,26
O projeto apresenta formas de divulgação de suas atividades e formas de avaliação do(s) bolsista(s)	0,1
NOTA	5,42

**PLANO DE TRALHO DO BOLSISTA**

**Peso 3,0**

O Plano de Trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	0,8
O Plano de Trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	0,6
O Plano de Trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciar a iniciação à docência	0,5
NOTA	1,9

NOTAL FINAL: 7,32

Bolsas solicitadas no projeto: 5   Bolsas sugeridas pelo parecerista: \_\_\_\_\_

Assinatura: Cláudia P. P. Canal

**PARECER DO MEMBRO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO**  
**(PORTARIA PROGRAD Nº. 057 de 28 de Novembro de 2016)**

O projeto de ensino "Inter-relações entre física, química e matemática: inovando o ensino de disciplinas básicas de graduação mediante atividades interativas no AVA/UFES" foi submetido no Edital 001/2016 – Projeto de Ensino (DAA/ PROGRAD) pela professora mestra Andréia Aurélia da Silva, do Departamento de Química e Física do Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde – Alegre.

O projeto busca atender discentes de dois cursos de graduação (Licenciatura em Química e Licenciatura em Física), tendo como objetivo geral "desencadear um processo de inovação curricular e da prática pedagógica, mediante ações multidisciplinares nas disciplinas básicas das áreas de física e química com o desenvolvimento de ações interativas no AVA/UFES, que proporcionem aos estudantes a compreensão das inter-relações existentes entre essas áreas e a área de conhecimento da matemática". Assim, além de envolver diferentes cursos de graduação, o projeto também engloba disciplinas com alto índice de reaprovação, conforme relatório PROGRAD, e propõe inovação pedagógica, atendendo aos objetivos gerais do Edital 001/2016 – Projetos de Ensino (DAA/PROGRAD).

A equipe de trabalho conta também com uma professora mestre colaboradora e possui condições de desenvolver o projeto, tendo a coordenadora mestrado em Educação, conforme possível ver em seu currículo Lattes.

Os resultados esperados são alcançáveis e possuem potencial de melhorar a qualidade da construção de conhecimento na área de saber do projeto. Os aspectos teórico são indicados no projeto, entretanto as referências principais são apenas citadas, sem desenvolvimento de argumentação a respeito das mesmas. A metodologia é coerente com o objetivo geral, mas não é apresentada estimativa do número de participantes. Além disso, sugiro que participem todos os alunos matriculados nas disciplinas alvo da intervenção e não somente os que se encontram em plano de estudo ou com baixo rendimento nas disciplinas.

A avaliação do projeto é apresentada de maneira muito geral, não sendo possível compreender quais critérios serão utilizados na avaliação dos resultados do projeto e do desempenho do plano de trabalho dos bolsistas.

Ao final é apresentado o plano de trabalho do bolsista o qual é coerente com o projeto apresentado. Entretanto são incluídas atividades que não são dos bolsistas, como a seleção dos mesmos. Além disso, não é claro como será realizado o acompanhamento do bolsista e as possibilidades de vivência da experiência docente.

*Favorável e aprovação.  
Cláudia P. P. Correl*

**DELIBERAÇÃO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO**  
**(PORTARIA PROGRAD Nº. 057 de 28 de Novembro de 2016)**

*Aprova 04 Bolsas*

A comissão aprova o parecer do relator. Aprova 04 bolsas.  
Em 20/02/2017.

*Cláudia P. P. Correl  
julho*

*Dilma*

*Anabela H. Taki*

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
DEPARTAMENTO DE APOIO ACADÉMICO – DAA  
COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO DO EDITAL 001/2016**

**EXTRATO DA ATA DA REUNIÃO REALIZADA EM 17 DE FEVEREIRO DE 2017.**

Aos dezessete dias do mês de fevereiro de dois mil e dezessete, reuniu-se, na sala 03, da PROGRAD/UFES, às 14 hs, a Comissão de Avaliação de Projetos de Ensino, constituída nos termos do edital 001/2016 – do Departamento de Apoio Acadêmico (DAA), da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) – PRO ENSINO, composta pelos seguintes membros, presentes: Prof. Donato de Oliveira, Profª Claudia P. Pedroza Canal, Profª Margarete F. de Moraes, Eliane Alves M. Lafetá, Arnaldo H. Takashi; tendo cada membro desta comissão recebido previamente uma quantidade de processos para emitir análise e parecer para posterior deliberação nesta reunião do pleno da comissão que, após análise e parecer, deliberou sobre os seguinte processos, ou protocolados , por votação,

1) pela APROVAÇÃO, da seguinte forma:

Processo/Protocolado	Coordenador	BOLSAS	APROVAÇÃO
784905/2016-14	Prof. Alessandro Mattedi	02	Por unanimidade
019529/2016-93	Prof. Hugo C. Sant'Anna	03	Por unanimidade
784117/2016-28	Prof. Denizar Leal	03	Por unanimidade
784975/2016-72	Profº. Jeane A. F. Silva	02	Por unanimidade
019638/2016-19	Profª Tânia B. S. Gava	03	Por maioria, com a ausência da Profª Margarete F. de Moraes, por motivos éticos.
019470/2016-33	Prof. Alan Miguel V. Toribio	02	Por unanimidade
019467/2016-10	Profª Denise da C. A. de Lima	04	Por unanimidade
779946/2016-99	Prof. Etereldes G. Junior	05	Por unanimidade
785043/2016-47	Prof. Gabriel L. Martins	04	Por unanimidade
784801/2016-18	Prof. Marcos Vogel	05	Por unanimidade
019220/2016-01	Profª Juliana B. C. Gonçalves	02	Por unanimidade
019519/2016-58	Prof. Ueberson R. Almeida	05	Por unanimidade
782351/2016-11	Prof. Iury Ângelo Gonçalves	02	Por unanimidade
785087/2016-77	Prof. Roberto P. de Oliveira	02	Por unanimidade
785041/2016-58	Prof. Andréia Aurélio da Silva	04	Por unanimidade
019256/2016-87	Profª Karina C. Mancini	05	Por unanimidade
782239/2016-80	Prof. Aldo Vignatti	05	Por unanimidade

Nada mais havendo a tratar, eu, Donato de Oliveira, lavrei a presente ata que vai aprovada e assinada por mim e os demais membros da Comissão.

PROF. DONATO DE OLIVEIRA  
Diretor do Departamento de Apoio Acadêmico – DAA/PROGRAD